

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Шувалова
Приказ № 42/ОД от «28» августа 2025 г.

«Принята с учетом мнения родительской
общественности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
структурного подразделения
отделения дополнительного образования детей
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

1.1. Назначение Программы и нормативно-правовая база

Образовательная программа структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 161» Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ОДОД) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования, а также локальными нормативными актами учреждения.

Нормативной основой для разработки и реализации Программы являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-

Петербурга»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.10.2021 № 2788-р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении Регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 161» Выборгского района Санкт-Петербурга;

Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ школы № 161;

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.

Программа разработана с учетом анализа деятельности ОДОД за 2024-2025 учебный год и направлена на реализацию целей и задач, определенных действующим законодательством и локальными актами учреждения.

1.2. Информационная справка об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), созданным и действующим в соответствии с его Уставом. ОДОД не обладает статусом юридического лица.

Местонахождение ОДОД:

194358, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Архитектора Белова, д. 5, корп. 2, стр. 1.

194358, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Архитектора Белова, д. 3, корп. 1, стр. 1.

Основной предмет деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ различных уровней освоения (базового, общекультурного, углубленного) для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

1.3. Миссия, цели и задачи ОДОД

Миссия ОДОД: создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и взрослых, формирования высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через самореализацию и развитие талантов.

Цель ОДОД: повышение качества и доступности дополнительного образования, направленного на творческое развитие, профессиональное самоопределение и организацию содержательного досуга обучающихся.

Основные задачи ОДОД:

Обеспечение гарантий права на доступное и качественное дополнительное образование.

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии.

Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональной ориентации и творческого труда.

Формирование общей культуры личности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Организация содержательного досуга.

1.4. Принципы образовательной деятельности ОДОД

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив ОДОД руководствуется следующими принципами:

Принцип развивающего образования: образовательная деятельность носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и мотивации.

Принцип гуманизации: признание уникальности и самоценности каждого человека, ориентированность на его интересы и потребности.

Принцип вариативности и свободы выбора: набор обучающихся в объединения проводится на основе свободного выбора видов деятельности с учетом их склонностей и интересов.

Принцип деятельностного подхода: развитие обучающихся происходит в процессе активного, практически направленного освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Принцип социальной адаптации: образовательные отношения направлены на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Принцип интеграции: дополнительное образование рассматривается как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие.

Образовательная деятельность в ОДОД предусматривает создание пространства разнообразных видов деятельности и развивающих сообществ, обеспечивающих раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых компетенций и совершенствование уже имеющихся способностей.

Содержание образовательной деятельности регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных общеразвивающих программ, принятых Педагогическим советом Образовательного учреждения и утвержденных приказом директора. В рамках Образовательной программы реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Направленности образовательных программ

Программы, реализуемые за счет бюджетных ассигнований

Содержание образовательной деятельности ОДОД ГБОУ школы № 161 определяется разнообразием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые структурированы по следующим направленностям в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629:

1. Техническая направленность

Цель: развитие интереса к инженерно-техническим профессиям, изобретательству, конструированию, моделированию и освоение современных технологий.

Реализуемые программы (кружки):

- 1) Инженерная графика
- 2) Конструирование Куборо
- 3) Системы электропитания в моделях от устройства до здания
- 4) От ракеты к спутнику
- 5) Arduino Лаборатория
- 6) Конструкторское бюро
- 7) Компьютерная грамотность
- 8) Виртуоз байтов
- 9) Конструкторское бюро
- 10) Мир моды
- 11) От модели к роботу
- 12) Основы 3D-моделирования
- 13) БПЛА
- 14) Робототехника
- 15) Техническая культура

2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель: укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие физических, волевых качеств и спортивных способностей.

Реализуемые программы (кружки, секции):

- 1) Акробатика
- 2) Шахматы
- 3) Армейская школа
- 4) Футбол (для девочек)
- 5) Греко-римская борьба
- 6) Самбо
- 7) Армейская школа
- 8) Лазертаг
- 9) Настольный теннис
- 10) Баскетбол
- 11) Спортивное ориентирование
- 12) Волейбол
- 13) Тхеквандо

3. Художественная направленность

Цель: развитие творческих способностей, эмоционально-ценностного отношения к искусству, формирование интереса к различным видам художественной деятельности.

Реализуемые программы (кружки, студии, коллективы):

- 1) Танцевальный коллектив «Шаг вперед»
- 2) Вокально-хоровая студия «Мелодия»
- 3) «Озорные ложки»
- 4) Рукоделие
- 5) Танцевальный коллектив «Радость»
- 6) Волшебная мастерская
- 7) Вокальная студия «Калейдоскоп»
- 8) Театральная студия «Фейерверк»
- 9) Время рисовать
- 10) Гончарная мастерская

4. Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность

Цель: развитие социальной активности, лидерских качеств, коммуникативных компетенций, формирование правовой и гражданской культуры.

Реализуемые программы (клубы, объединения):

- 1) Мультипликация «Сиреневая мультстудия»
- 2) Литературный клуб
- 3) Кулинарная лаборатория
- 4) Литературный клуб «Все дело в шляпе»
- 5) Траектория Успеха
- 6) Каллиграфия
- 7) В стране Чистописания
- 8) Обществознание за страницами учебника
- 9) Медиацентр
- 10) Траектория Успеха

5. Туристско-краеведческая направленность

Цель: формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию малой Родины, развитие навыков туризма и исследовательской деятельности.

Реализуемые программы:

- 1) Творческая мастерская "Юный искусствовед"
- 2) Путешествие и творчество

6. Естественнонаучная направленность

Цель: Формирование целостной научной картины мира, развитие исследовательской и проектной деятельности, углубление знаний в области естественных наук и математики, воспитание экологического сознания.

Реализуемые программы:

- 1) Основы медицинских знаний
- 2) Зеленая планета
- 3) Избранные вопросы математики

4) Природа в объективе

Данная структура направленностей позволяет всесторонне учитывать интересы и потребности обучающихся, обеспечивая широкий спектр возможностей для их творческой, спортивной, интеллектуальной и социальной самореализации.

2.2. Модули и особенности реализации программ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ школы № 161 осуществляется с учетом современных образовательных тенденций и индивидуальных потребностей обучающихся. Основными особенностями организации образовательного процесса являются:

1. Модульный принцип построения программ:

Большинство дополнительных общеразвивающих программ реализуются по модульному принципу, что позволяет:

Обеспечить вариативность и гибкость образовательного маршрута каждого обучающегося

Реализовать принцип "от простого к сложному" через последовательное освоение модулей

Обеспечить возможность включения обучающихся в образовательный процесс на различных этапах

Адаптировать содержание программ под актуальные интересы детей и запросы родителей

2. Уровневая дифференциация:

Программы реализуются на трех уровнях сложности:

Базовый уровень (ознакомительный): для начинающих, направлен на формирование интереса к деятельности

Общекультурный уровень (базовый): для продолжающих обучение, направлен на развитие способностей

Углубленный уровень (продвинутый): для мотивированных обучающихся, предполагающий профессиональное самоопределение

3. Практико-ориентированный подход:

Все программы имеют выраженную практическую направленность:

Не менее 70% учебного времени отводится на практические занятия

Реализация проектной деятельности (индивидуальной и групповой)

Проведение мастер-классов, творческих мастерских, лабораторных исследований

Организация открытых занятий, выставок, соревнований, конкурсов

4. Интеграция с основным образованием:

Программы дополнительного образования разработаны с учетом:

Преемственности с учебными предметами основной школы

Возможности углубленного изучения предметов через дополнительное образование

Реализации межпредметных связей и метапредметных результатов

5. Индивидуализация образовательных траекторий:
Для обеспечения индивидуального подхода используются:
Дифференцированные задания различного уровня сложности
Возможность выбора тем для проектной деятельности
Гибкий график посещения занятий для одаренных детей
Персональные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями

6. Социально-значимая направленность:
Реализация программ предполагает:
Участие в социальных проектах и акциях
Проведение мероприятий для жителей микрорайона
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
Организация выставок и творческих отчетов

7. Дистанционные образовательные технологии:
Для обеспечения доступности образования используются:
Элементы электронного обучения
Дистанционные консультации
Онлайн-презентации проектов
Виртуальные выставки и конкурсы

8. Мониторинг образовательных результатов:
Система оценки достижений обучающихся включает:
Стартовую, промежуточную и итоговую диагностику
Портфолио достижений обучающихся
Публичные презентации результатов деятельности
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
Данные особенности реализации программ обеспечивают высокое качество дополнительного образования, способствуют созданию условий для самореализации и развития талантов каждого обучающегося.

2.3. Взаимодействие с основным общим образованием

Взаимодействие отделения дополнительного образования детей с основным общим образованием в ГБОУ школе № 161 является системным и целенаправленным процессом, обеспечивающим единство образовательного пространства и всестороннее развитие личности обучающегося. Данное взаимодействие реализуется через следующие механизмы и формы:

1. Содержательная интеграция учебных предметов и программ дополнительного образования:

Естественнонаучная и техническая направленности: программы «Робототехника», «Arduino Лаборатория», «Основы 3D-моделирования» углубляют и применяют на практике знания, полученные на уроках физики, информатики, математики и технологии.

Программы «Зеленая планета», «Природа в объективе», «Основы медицинских знаний» расширяют содержание предметов биология, экология, ОБиЗР.

Художественная и социально-гуманитарная направленности: программы театральной, вокальной, танцевальной студий и «Мир моды» интегрируются с предметами литература, история, мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство. Литературный клуб «Все дело в шляпе» поддерживает программы по литературе и русскому языку.

Физкультурно-спортивная направленность: секции самбо, акробатики, баскетбола, волейбола являются логическим продолжением уроков физической культуры, обеспечивая спортивную специализацию и углубленную физическую подготовку.

2. Проектная и исследовательская деятельность:

Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты, темы которых рождаются на стыке основного и дополнительного образования (например, создание рабочей модели на кружке «Робототехника» для презентации на уроке физики; экологический исследовательский проект на программе «Зеленая планета» для выступления на школьной научно-практической конференции).

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (ОДОД) учитываются в рамках портфолио достижений обучающегося, являющегося частью основной образовательной программы.

3. Совместная организация воспитательных и образовательных событий:

Организация и проведение общешкольных мероприятий (праздники, концерты, фестивали, научные недели, спортивные соревнования) силами педагогических коллективов основного и дополнительного образования. Творческие коллективы ОДОД (вокальные, танцевальные, театральные) являются активными участниками школьной жизни.

Экскурсионная и музейная деятельность (в рамках программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей) дополняет и обогащает содержание предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

4. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями:

ОДОД предоставляет расширенные возможности для реализации способностей и талантов обучающихся, проявивших повышенный интерес к определенным предметным областям (математика, естественные науки, искусство, спорт).

Программы дополнительного образования используются как ресурс для социальной адаптации и создания ситуации успеха для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

5. Методическое и кадровое взаимодействие:

Проведение интегрированных занятий и мастер-классов педагогами дополнительного и основного образования.

Совместная работа методических объединений учителей-предметников и педагогов дополнительного образования для согласования учебных планов и содержания деятельности.

Участие педагогов дополнительного образования в работе по профориентации обучающихся основной и старшей школы.

Таким образом, взаимодействие основного и дополнительного образования строится на принципах преемственности, интеграции и взаимодополнения, что позволяет создать единое образовательное и воспитательное пространство школы, максимально ориентированное на раскрытие потенциала каждого ребенка.

2.4. Социальное партнерство

Социальное партнерство является важнейшим компонентом развития отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 161, обеспечивающим открытость образовательного пространства, интеграцию ресурсов и повышение качества предоставляемых услуг. Система социального партнерства ОДОД строится на принципах взаимной заинтересованности, добровольности и равноправия сторон и реализуется в нескольких направлениях.

1. Взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

2. Партнерство с учреждениями культуры и спорта.

Спортивные школы и федерации (Федерация самбо, тхеквондо и др.): совместная организация соревнований, учебно-тренировочных сборов, привлечение тренеров для проведения мастер-классов для секций физкультурно-спортивной направленности.

3. Сотрудничество с общественными организациями и бизнес-сообществом.

4. Взаимодействие с центрами дополнительного образования района и города.

Обмен опытом и методическими материалами с другими учреждениями дополнительного образования.

Совместная организация и проведение районных и городских конкурсов, фестивалей, выставок технического и художественного творчества, спортивных соревнований.

Сетевое взаимодействие для реализации программ, требующих уникального оборудования или специальных условий (например, использование специализированных лабораторий).

5. Работа с родительским сообществом и местными жителями:

Привлечение родителей в качестве участников и организаторов мероприятий (кулинарные мастер-классы, походы, творческие вечера).

Проведение открытых занятий, творческих отчетов, итоговых выставок для жителей микрорайона, что способствует укреплению связей школы с местным сообществом.

Организация мероприятий для жителей пос. Парголово силами творческих и спортивных коллективов ОДОД (концерты, праздники, соревнования).

Механизмы реализации социального партнерства:

Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

Разработка и реализация совместных планов мероприятий и проектов.

Формирование системы информационного обмена.

Социальное партнерство позволяет ОДОД школы № 161 не только расширить ресурсную базу и повысить качество образовательных услуг, но и активно интегрировать обучающихся в социальную и культурную жизнь района и города, способствуя их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Порядок приема и комплектования объединений

Прием обучающихся в ОДОД осуществляется на принципах добровольности, доступности и бесплатности на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) направленности и конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Зачисление производится при наличии заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест в группах.

Комплектование групп проводится с учетом санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20) и особенностей программы:

Оптимальный размер группы: не менее 10 - 15 человек.

Для занятий хореографией, спортом, техническим творчеством группы могут делиться на подгруппы.

Преимущественным правом зачисления пользуются обучающиеся ГБОУ школы № 161.

Педагог дополнительного образования проводит собеседование с ребенком и его родителями с целью определения уровня подготовки, интересов и помощи в выборе наиболее подходящей программы.

3.2. Режим занятий, расписание

Образовательный процесс в ОДОД осуществляется в течение всего учебного года, включая осеннее и весеннее каникулярное время. В каникулярный период занятия могут проводиться по специальному расписанию, формам могут быть лагеря, походы, экспедиции, интенсивные смены.

Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, равномерной учебной нагрузки и наиболее благоприятного режима труда и отдыха.

Продолжительность занятий:

1 академический час (45 минут), стандартное занятие – 2 академических часа (90 минут) с обязательным перерывом между часами не менее 5-10 минут для отдыха детей.

Количество занятий в неделю определяется программой и составляет, как правило, 2-6 академических часов в неделю на одну группу.

3.3. Формы организации деятельности

Образовательный процесс в ОДОД характеризуется разнообразием форм организации деятельности, направленных на реализацию индивидуальных и групповых интересов обучающихся:

Групповая: основная форма работы (кружок, секция, студия, ансамбль, команда).

Индивидуальная: работа над персональным проектом, подготовка к конкурсу, освоение специальной техники.

Индивидуально-групповая: сочетание групповых занятий с индивидуальными консультациями и отработкой навыков.

Разновозрастные группы: объединение детей разных возрастов для передачи опыта, наставничества.

Сводные репетиции, мастер-классы, тренинги: для коллективов художественной и спортивной направленностей.

3.4. Формы проведения занятий

Для достижения планируемых результатов и повышения мотивации обучающихся педагоги ОДОД используют широкий спектр форм проведения занятий:

Традиционные: комбинированное занятие, лекция, беседа, практикум.

Активные и интерактивные:

Игровые: дидактические, ролевые, деловые игры.

Проектные занятия: разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Творческие мастерские и лаборатории: («Кулинарная лаборатория», «Гончарная мастерская»).

Тренинги (личностного роста, профориентационные).

Соревнования, турниры, спартакиады.

Экскурсии, походы, экспедиции.

Итоговые формы:

Отчетные концерты, выставки, фестивали.

Конференции, публичные защиты проектов.

Открытые занятия для родителей.

3.5. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в ОДОД осуществляют педагоги дополнительного образования, а также совместители и приглашенные специалисты, имеющие необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию.

Руководство ОДОД осуществляет руководитель структурного подразделения.

Основной формой повышения квалификации педагогов являются:

Внутрикорпоративное обучение (методические объединения, семинары, мастер-классы).

Участие в районных и городских научно-практических конференциях.

Прохождение курсов повышения квалификации в академиях постдипломного педагогического образования и иных лицензированных центрах.

Информация о квалификации и стаже педагогического состава ОДОД является открытой и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

4. Планируемые результаты освоения образовательных программ ОДОД

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают становление ценностно-смысловых ориентиров, жизненных и профессиональных планов обучающегося, его готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Сформированность мотивации к познанию, творческому труду, изобретательской и проектной деятельности.

Готовность и способность к осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории.

Развитие самостоятельности, инициативности, ответственности за результаты своей деятельности.

Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре своего народа, своей малой Родины.

Формирование экологического сознания, признания ценности жизни во всех её проявлениях.

Усвоение правил здорового и безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы действий.

Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.

Владение навыками проектной деятельности: умение разрабатывать проект, планировать этапы его реализации, проводить исследование, представлять результаты.

Умение работать с информацией: находить, анализировать, оценивать, отбирать и использовать необходимую информацию из различных источников.

Развитие критического мышления, умения выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Сформированность умений сотрудничества: эффективно работать в коллективе, в том числе в разновозрастных группах, разрешать конфликты, договариваться.

Владение устной и письменной речью, навыками публичного выступления.

4.3. Предметные результаты

Предметные результаты отражают опыт специфической для каждой направленности деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Техническая направленность:

Владение основами инженерного проектирования, конструирования и моделирования.

Умение программировать, читать технические схемы, работать с ручным и цифровым инструментом.

Создание действующих моделей, роботов, IT-продуктов.

Естественнонаучная направленность:

Умение проводить наблюдения и несложные эксперименты, фиксировать их результаты.

Сформированность системных знаний в области экологии, биологии, медицины, математики.

Владение методами исследовательской деятельности в естественнонаучной сфере.

Художественная направленность:

Владение основами техники и технологии в выбранном виде искусства (вокал, танец, театр, ДПИ).

Умение создавать и исполнять художественные произведения, выступать на сцене.

Сформированность художественного вкуса и способности к эстетической оценке.

Физкультурно-спортивная направленность:

Приобретение опыта участия в физкультурно-спортивных и соревновательных мероприятиях.

Повышение уровня физической подготовленности, овладение техникой выбранного вида спорта.

Знание и применение правил безопасности во время занятий.

Социально-гуманитарная направленность:

Развитие социальной активности, лидерских и организаторских качеств.

Владение основами ораторского искусства, ведения дискуссии, работы в медиапространстве.

Сформированность правовой и финансовой грамотности.

Туристско-краеведческая направленность:

Знание истории и природы родного края, владение основами туристской подготовки.

Умение ориентироваться на местности, работать с картой, организовывать походы.

4.4. Система диагностики и контроля

Система оценки результатов освоения программ ОДОД является многоуровневой и носит критериально-ориентированный характер, направленный на выявление индивидуальной динамики развития обучающегося, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения отделения дополнительного образования детей ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

Результаты диагностики используются для своевременной коррекции образовательного процесса, поощрения обучающихся и составления рейтинга эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5. Воспитательная деятельность

5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, инициативности и самостоятельности.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотического сознания.

Воспитание нравственных качеств личности.

Развитие творческой активности и социальной ответственности.

Профилактика асоциального поведения.

5.2. Основные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: мероприятия ко Дню Победы, встречи с ветеранами, краеведческие проекты («Армейская школа», «Зеленая планета»).

Духовно-нравственное воспитание: участие в благотворительных акциях, тематические беседы, проекты («Юный искусствовед», «Литературный клуб»).

Эстетическое воспитание: посещение выставок, концертов, организация творческих мероприятий (все художественные направления).

Экологическое воспитание: акции по защите природы, проекты («Зеленая планета», «Природа в объективе»).

Физическое воспитание: пропаганда здорового образа жизни, спортивные праздники (все спортивные секции).

5.3. Формы и методы воспитательной работы

Тематические мероприятия и праздники.

Участие в конкурсах и фестивалях.

Социальные и добровольческие акции.

Экскурсии и походы.

Встречи с интересными людьми.

5.4. Совместная воспитательная деятельность с родителями

Привлечение родителей к организации мероприятий.

Проведение семейных мастер-классов и творческих встреч.

Открытые занятия и отчетные мероприятия.

Такой подход подчеркнет системность воспитательной работы и ее взаимосвязь с образовательными результатами.

6. Управление и ресурсное обеспечение реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база ОДОД ГБОУ школы № 161 соответствует санитарным и противопожарным нормам, требованиям охраны труда и реализуемым дополнительным общеразвивающим программам. Обеспечение включает:

1. Помещения: специализированные кабинеты и залы, оснащенные необходимой мебелью и оборудованием:

Учебные классы для теоретических занятий

Хореографический зал с зеркалами и станками

Спортивный зал и тренажерные зоны

Актный зал для репетиций и выступлений

Специализированные мастерские (гончарная, швейная)

Компьютерные классы

Лаборатории для технического творчества и естественнонаучных исследований

2. Оборудование и аппаратура:

Техническое оснащение: компьютеры, ноутбуки, 3D-принтеры, комплексы для робототехники

Музыкальное оборудование: музыкальные инструменты, звуковая аппаратура

Спортивный инвентарь: маты, мячи, скакалки, тренажеры

Специальное оборудование: швейные машины, гончарные круги, фотоаппараты

3. Расходные материалы:

Канцелярские товары

Материалы для творчества

Специальные материалы для технического творчества

Реактивы для лабораторных работ

6.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Учебно-методические комплексы по каждой дополнительной общеразвивающей программе:

Рабочие программы

Учебно-тематические планы

Методические разработки занятий

Дидактические материалы

Системы контрольных заданий

2. Библиотечный фонд:

Специализированная литература

Методические пособия

Периодические издания

Электронные образовательные ресурсы

3. Система повышения квалификации педагогических работников:

Стажировки

Мастер-классы

Обучающие семинары

Курсы повышения квалификации

6.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет:
Бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации - города федерального значения Санкт-Петербурга

6.4. Система управления и мониторинга эффективности ОДОД

Система управления реализацией программы включает:

1. Органы управления:

Руководитель ОДОД

Методический совет

Педагогический совет

Родительский комитет

2. Мониторинг эффективности реализации программы:

Регулярный анализ результатов образовательной деятельности

Анкетирование участников образовательного процесса

Экспертная оценка качества реализации программ

Анализ достижений обучающихся

3. Критерии эффективности:

Выполнение учебных планов и программ

Динамика образовательных результатов

Сохранность контингента обучающихся

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Результативность участия в конкурсах и мероприятиях

4. Механизмы корректировки программы:

Регулярный анализ результатов мониторинга

Внесение изменений в рабочие программы

Оптимизация ресурсного обеспечения

Совершенствование методов и форм работы

Система управления обеспечивает эффективную реализацию программы, своевременную корректировку и непрерывное совершенствование образовательного процесса в ОДОД.