

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
№ 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Выборгского района Санкт-Петербурга
О.А. Клекоцук

Приказ № 5/ОД от «02» сентября 2024 г.



С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(среднее общее образование)
на 2024-2029 гг.

Санкт-Петербург
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Содержание воспитания обучающихся	4
1.2 Воспитательная деятельность	4
1.3. Цель воспитания.....	4
1.4 Задачи воспитания.....	4
1.5 Личностные результаты.....	5
1.6 Воспитательная деятельность	5
1.7 Программа воспитания	5
1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания основного воспитания.	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Уклад образовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	18
3. Организационный раздел.....	40
3.1 Кадровое обеспечение.	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
План реализации программы	49

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патристического воспитания, основанного на воспитании любви деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания основного воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: индекс 194358, Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Архитектора Белова, д.5, корпус 2, строение 1, вблизи станции метро Парнас. Здание школы было построено в 2024 году.

2 сентября 2024 года состоялось торжественное открытие первого корпуса школы, по адресу улица Архитектора Белова, д.5, корпус 2, строение 1,

На 01 сентября 2024 г. учащихся-1-8 классов- 688 человек.

- 1-4 классы 428 уч.
- 5-8 классы 260 уч.

В соответствии с нормативной базой в школе сформировано и совершенствуется воспитательное пространство, направленное на создание условий для развития базовых национальных ценностей и основных компетенций гражданина РФ через реализацию в образовательном учреждении ряда проектов Российского движения детей и молодежи.

Особенностью организуемого в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга воспитательного процесса, прежде всего, является его построение на содержании деятельности Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», созданное Указом Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ. С октября 2024 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи (далее РДДМ).

Целями РДДМ являются:

содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение детей и молодежи строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через развитие имеющихся в школе, и создание новых детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе являются учредители первичного отделения РДДМ, педагоги воспитательной службы (которые работают единой командой) и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ценностные ориентиры: коллектив, равноправие, демократия, справедливость, общение, дружба;

Цель: осознать и принять ценности человеческого общества, социального взаимодействия; быть социально активным; строить свои взаимоотношения с людьми на принципах равноправия;

Характер преобладающей деятельности: коллективно- творческий, коллективно-созидательный, общественный;

Базовые проблемы: успешное разрешение конфликтов; исполнение различных социальных ролей; создание коллектива; согласовывать свои интересы с интересами других людей;

– **Адекватная модель организации школьного коллектива:** демократический коллектив – правила принимаются на педсовете, наличие органов самоуправления – сменяемость, выборность; публичные наказания;

– **Базовая мотивация:** забота;

– **Содержание и акценты воспитательной работы:** социальное

самоопределение: выбор обучающимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, социально-полезные дела;

- **Приоритетность содержания:** социальная практика;
- **Формы и методы:** социальные ситуации, социальная забота, выборы ученических органов самоуправления, участие в органах управления школой, социальные акции и кампании – КТД, игры социальной направленности, разработка социальных, практико-ориентированных проектов.

Для реализации воспитательных задач коллектив использует следующую материальную базу школы:

- актовый зал (700 посадочных мест);
- 2 спортивных зала (1 большой и 1 малый);
- с 1 сентября 2024г. библиотека функционирует, как объект инфраструктуры, обеспечивающий информационную поддержку образовательного процесса. В её фондах представлены разнообразные источники информации, включая печатные, электронные и телекоммуникационные ресурсы. С текущего года ведется электронный учет основного фонда и учебной литературы с использованием программного комплекса «Аверс: Школьная библиотека». Общая площадь библиотеки составляет 238, 72 кв.м, медиатека занимает 263,24 кв.м., а книгохранилище площадью 103,40 кв.м рассчитано на размещение до 40 тысяч единиц документов. Общий фонд – 27440 экземпляров. Читальный зал, совмещенный с абонементом, оборудован 88 посадочными местами.

– Музей за «СВОбоду» в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, посвященный участникам специальной военной операции – это структурное подразделение, которое играет важную роль в образовательной и воспитательной деятельности школы. Он создан с целью изучения, сохранения, и публичного представления музейных предметов и коллекций, отражающих историческое и культурное наследие региона, школы и страны в целом.

– Основная миссия музея – это способствовать формированию у обучающихся и посетителей глубокого уважения к истории, традициям и культурным ценностям. Собираются уникальные экспонаты, которые позволяют погрузиться в атмосферу прошлого, лучше понять исторические процессы и события. А также их влияние на современность.

– Музей за «СВОбоду» в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, представляет собой уникальное пространство, где объединяются обучение, исследование, и воспитание, создавая условия для

развития творческого и социально-активного молодого поколения.

В своей деятельности школа опирается на возможности центра детских инициатив.

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность методических объединений классных руководителей (1-4, 5-8, 9-11 классы), работающих под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе.

Воспитательная работа ежегодно строится традиционно по направлениям в соответствии с дополнительными образовательными программами:

- привитие интереса к знаниям;
- культурно-эстетическое;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание, ПДД;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с семьёй;
- профориентации;
- профилактика правонарушений, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, половое воспитание;
- работа ОДОД и ШСК.

Вся внеклассная воспитательная работа в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. С этой целью были сформировано детское общественное объединение «Новое поколение» и ученический Совет самоуправления со своим Уставом и Положением. Совет составлен на основе открытых выборов актива из числа обучающихся 5-11 классов на конференции представителей. Совет обучающихся функционирует по направлениям: художественное, творческое, спортивное, военно-патриотическое, информационно-медийное. Силами Совета организуются и проводятся в школе: выявления рейтинга классов по успеваемости, анкетирования, в процессе открытия школьная медиастудия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным направлениям с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лица, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, области, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. При этом создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в

которых ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб (ШСК);
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Орлята России»;
- Всероссийский проект «Большая перемена».

Выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школы воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования;

- команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию;
- педагоги с продуктивным опытом педагогической практики и молодые учителя с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы;
- специалисты социально-психологической службы школы обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с учащимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Работа педагогического коллектива по реализации воспитательных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики

асоциального поведения обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

- Трудности применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

- Обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

- Воспитательная работа ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения» и «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность в школе организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Уровень среднего и основного общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
«Мир профессий»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Функциональная грамотность: учимся для жизни	0	0	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
«Я исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
«Готовим исследовательский проект»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
«Инженерный клуб»	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Экология – дело каждого	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	0,5

Во всех классах проводится цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается

обучающийся вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа занятий направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Модуль «Классное руководство».

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» и «Моя Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- классные руководители осуществляют работу по организации участия обучающихся в акциях и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «**Движение Первых**» (1 - 11 кл.).

Совместно с педагогом-навигатором классные руководители организуют работу по участию обучающихся в мероприятиях, проходящих в рамках проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «**Билет в будущее**» (6 – 11 кл.).

Еще одним важным направлением деятельности классных руководителей в школе является работа по реализации профилактических воспитательных программ: «Дорожная безопасность» (1-11 кл.), «Основы ЗОЖ» (1-11кл.), школьная целевая программа по профилактике наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди обучающихся «**Линия Жизни**» (1- 11 кл.), школьная целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «**Сделай правильный выбор!**» (1-11 кл.).

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Внешкольные мероприятия предусматривают:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Внешкольные мероприятия включают:

Познавательную деятельность:

- направленную на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- создающую благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение:

- деятельность, направленную на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительную деятельность:

- деятельность, направленную на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровую деятельность:

- деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

К внешкольным мероприятиям также относятся:

- *патриотические акции* «Посылка солдату» (сбор писем и посылок в войсковые части);
- *спортивные акции*: всероссийская массовая акция «Лыжня России»;
- *проводимые для жителей микрорайона* и организуемые совместно с семьями учащихся спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни», праздники «Здравствуй, Масленица!», концертная программа, посвященная Дню Победы и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, оформление достижений обучающихся: «Аллея Талантов», «Герои спорта», «Аллея Славы», открытие «Парты Героя» им. Героя Социалистического труда М.А.Дудина;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных клеток): оформление школы к традиционным праздникам (День Знаний, предметная неделя, Новый год, День Победы, последний звонок);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов: оформление классных уголков, фотовыставок и т.п.; проведение конкурсов на лучшее оформление классного кабинета к Новому году;
- создание и поддержание в вестибюле на подоконнике или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров, конференций и т.п.); акция «Окна Победы»; создание фотозон к традиционным школьным праздникам и мероприятиям; размещение на территории школы стендов, анонсирующих значимые события□

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный Родительский комитет, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение общешкольных родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- проведение тематических собраний в классах (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- организация интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов и согласования совместной деятельности, а также для осуществления онлайн консультаций специалистов школы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- организация индивидуальных консультаций со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Моя Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, обучающимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у обучающегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности.

Органы школьного ученического самоуправления участвуют в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе

решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Курирует работу Совета заместитель директора школы по воспитательной работе.

Основные задачи Совета: представление интересов обучающихся в процессе управления школой, в частности, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни, активное вовлечение обучающихся в жизнь школы; реализация и защита прав обучающихся; организация взаимодействия с органами самоуправления школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (**старост**), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, другими классными коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы.

Формы работы самоуправленческой деятельности:

Общешкольные конкурсы - «Класс года», «Лучший ученик», «Спортсмен года», «Художник года», «Лидер года», «Волонтер года» формируют и развивают лидерские качества, воспитывают навыки самоорганизации, оказывают помощь в выборе социально значимой позиции, формировании положительной личностной самооценки.

День самоуправления - развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе планов по профилактике, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку и профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Еще одним важным направлением профилактической работы в школе является деятельность классных руководителей по реализации профилактических воспитательных программ (см. подробнее модуль «Классное руководство»).

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнерство школы - это осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное сотрудничество, направленное на достижение высоких образовательных результатов. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы направлено на:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержку в школе инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников школы;
- организацию сотрудничества школы с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержку и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в школе, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры школы (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); создание имиджа школы, продвижение школы на уровне города, региона.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, патриотической, благотворительной, экологической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества педагогов образовательных учреждений города (общеобразовательных, дополнительного образования, высших, средних специальных) по реализации воспитательных программ;

- поиск новых форм сетевого взаимодействия обучающихся и педагогов, в том числе и информационно-коммуникационных.

Социальное партнёрство в школе — это форма взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, администраторов, представителей образовательных учреждений и организаций. Она позволяет достигать открытости, доступности и продуктивности школьного образования.

Партнёрство для профориентации в школе — это добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Некоторые партнёры для профориентационной работы в школе:

Органы местного самоуправления. Они могут помогать в реализации муниципальных целевых программ и организации социальных практик для подростков и молодёжи.

Управления по делам молодёжи. Они занимаются организацией профориентации, трудоустройства подростков и молодёжи, а также гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием молодёжи (акции, митинги, различные фестивали, конкурсы и др.).

Общеобразовательные организации. С их помощью можно реализовывать программы дополнительного образования детей, исследовательские проекты, кооперировать ресурсы и обмениваться ими (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.).

Организации дополнительного образования. Совместная образовательная деятельность, взаимообучение специалистов, обмен опытом, методическая поддержка и сопровождение.

Наши партнеры:

Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-

Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Договоры (соглашения) о сотрудничестве.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия талантов» Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственная бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие обучающихся в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения. Правовой основой общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

1. утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом;

3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

4. рекламные мероприятия в средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (через введение особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

6. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга действуют следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного **Движения детей и молодежи «Движение первых»**. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов в рамках патриотического

воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только младшие обучающиеся, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: месячниках оборонно-массовой работы, Днях воинской Славы, Днях призывника, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, с участниками локальных войн и военнослужащими.

Ежегодно ребята принимают участие в районных, городских и областных военно-спортивных играх, смотрах строя и песни, городской Спартакиаде молодежи допризывного возраста, традиционно демонстрируя высокие результаты.

В школе работает Школьный спортивный клуб «#ПроСпорт» – это общественное объединение учителей и обучающихся. Школьный спортивный клуб создан в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Целью создания клуба «#ПроСпорт» является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений, обучающихся школы.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства предусматривает:

1. участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
2. участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (районного, городского, регионального уровня);
3. участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
4. привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские учреждения здравоохранения);
5. участие во всероссийских и муниципальных экологических акциях: «Спасем дерево!» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», акция помощи приюту для бездомных животных;
6. участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
7. участие обучающихся основной и средней ступени в работе с младшими о проведение для них праздников, утренников, викторин, игр-путешествий, квестов;
8. участие обучающихся в работе на школьной территории (уборка школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
9. день добрых дел, посвященный Всемирному дню доброты;
10. акция «Буккроссинг», акция «Книге-вторую жизнь» (реставрация книг в школьной библиотеке).

На базе школы много лет работает **волонтерский отряд «Добрые сердца»**, участниками которого являются обучающиеся 1-11 классов. Работа волонтерского отряда осуществляется регулярно, на системной основе в свободное от учебного процесса время обучающихся. Ребята активно проводят совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив: охрана окружающей среды; разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; реализация проектов, направленных на

пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей; оказание помощи учреждениями социальной сферы (центру временного пребывания детей, участие в мероприятиях в рамках сотрудничества с региональными и городскими общественными организациями поддержки взрослых людей, детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и др. Участники отряда традиционно принимают участие в форуме волонтеров, который проводит отделение Движения Первых Выборгского района Санкт-Петербурга.

Волонтерскую просветительскую работу проводят и участники других школьных объединений.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, связанный с организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности. Все классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители спортивных секций и объединений имеют высшее образование, первую и высшую квалификационные категории, прошли повышение квалификации по профилю.

Педагогическим работникам созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечены единые принципы организации и планирования воспитательного процесса, создания системы педагогического наставничества.

Условия и порядок дополнительного профессионального образования

педагогических работников школы определяется Уставом и локальными нормативными актами, условиями участия в региональных и федеральных программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагогические работники не реже чем раз в 3 года получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности.

Для учителей организуются дискуссии на профессиональные темы, круглые столы, мини-конференции, работа в малых группах, психологические тренинги профессионального роста, повышения психолого-педагогических компетенций.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляя своё научно-педагогическое творчество профессиональному сообществу, занимаются научно-педагогическими исследованиями, представляя результаты своих изысканий и рефлексии опыта в монографиях, научных статьях рецензируемых журналах, материалах научных конференций всероссийского и международных уровней.

В школе проводится большая работа по сопровождению молодых специалистов и вновь поступивших на работу педагогических работников. Активно работает методическое объединение классных руководителей.

Проводится индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства).

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания и возникновения профессиональных деструкций педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

Нормативно-методическое обеспечение.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, заключение соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры,

социальной помощи, с правоохранительными органами.

С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ведется разработка нормативно-правового механизма взаимодействия субъектов патриотического, нравственного и экологического воспитания.

Осуществляется подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению актуализированной рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Корректируется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы школы для уровней образования НОО, ООО, СОО.

Проводится работа по обновлению содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений (модулей) рабочей программы воспитания и новых требований к организации внеурочной деятельности.

Все реальные результаты программы воспитания будут отражены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе создана благоприятная, доброжелательная образовательная среда. Эти дети находятся под особым вниманием классных руководителей и социально-психологической службы.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, в событиях группы. Формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на следующих принципах:

- *публичности, открытости поощрений* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *регулирования частоты наградений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- *привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;*

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад. Разработано и действует положение о награждениях. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители и учителя. Материалы об отличившихся обучающихся размещаются в рекреации на 3 этаже на стенде «Аллея Славы».

Проводится ежегодная торжественная церемония: награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В школе организована деятельность по ведению рейтинга обучающихся. Рейтинг включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме рейтинга класса ведется индивидуальное портфолио. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Формами поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ школа 161 Выборгского района Санкт-Петербурга являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Аллею Талантов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении обучающегося ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и его страницах в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из социальных партнеров и родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным направлениям с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, общешкольного Родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- действующих в школе общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются

и утверждаются педагогическим советом.

План реализации программы
(план воспитательной деятельности школы
В

Основное общее образование
2

Сентябрь

0

Организационно-педагогическое обеспечение	Методическая работа с педагогическим коллективом	2 4	Работа с учащимися	Работа с родителями
02.09 Подготовка и проведение праздника «День знаний – 2024» . 1-11 классы				
03.09 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом				
1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова				
10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы				
13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя				
22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рымнике				
24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля				
сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии				
Составление и утверждение графика проведения классных часов. Составление социального паспорта класса, школы и его анализ к 10.09.25 (соц. педагог классные руководители)	МО классных руководителей «Программа «Россия мои горизонты: билет в будущее»: реализация, методы, подходы».	0 м т о д у	Организация дежурства по школе	Диагностика особенностей особенностей адаптации для учащихся 10-11 классов.
			Информационный проект «Профилактика само разрушающего поведения» в 8 классах	
			Разговоры о важном: Образ будущего. Ко Дню знаний — Век информации —	

		Дорогами России — Путь зерна — День учителя —	
Акция «Помним, скорбим, гордимся» 6 сентября 2024 года (радиолинейка, один или несколько классов традиционно стоят с растяжкой)			
Оформление методических рекомендаций для педагогов и размещение их для ознакомления и пользования (председатели МО, соцпедагог, зам. по ВР)	«Формирование актива класса. Современные технологии воспитательной деятельности»	Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района, формирование групп для сдачи норм ГТО (школьный и межшкольный уровень для 1-8 классов).	
		Формирование актива школы и утверждение планов работы на год	Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы Индивидуальная работа с родителями учащихся, отстающих в учёбе или склонных к девиантному поведению
6.09 - 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004), советского поэта 8.09 - Международный день распространения грамотности, онлайн квиз в группе ВК (госпаблик) 6.09 –День воинской славы России: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)), оформление стенда 27.09 - День работника дошкольного образования оформление стенда			
25-29.09 неделя безопасности дорожного движения 1-11 классы. VIII фестиваль-конкурс социально-значимых акций «Белая полоса»			
Обновление базы ГУВД по профилактике правонарушений. Составление документов строгой отчётности по скрытому отсеvu учащихся.	Методические консультации для классных руководителей по организации РДДМ, ДОО, ОУСУ,	Школа актива Сбор активов РДДМ, ДОО «Новое поколение». Сбор Совета школы.	Участие в работе общешкольного родительского собрания

Сбор и обработка информации по результатам работы специалистов ЦППМСП.	социальному проектированию, технологиям ВР.	Участие в формировании районных активов РДДМ и ОУСУ.	
			Профилактические беседы с родителями учащихся, состоящих на учёте в ОПДН и ВШУ
Согласование планов работы районного МО классных руководителей и утверждение планов школьного МО классных руководителей	Подготовка для классных руководителей методических рекомендаций по проведению классных часов		
27.09 - День работника дошкольного образования, оформление стенда 27.09 - День туризма, информационные проект 5-8 классы			
Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»			
Формирование групп внеурочной деятельности, дополнительного образования и объединений ОДОД на базе ГБОУ школы № 161, составление и утверждение плана, режима, рабочих программ и расписания их работы на 2024-2025 учебный год.			
Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями школы, воспитательными службами района и города, другими организациями.	Участие в выездном семинаре кураторов РДДМ, вожатых и педагогов-организаторов при выделении квот.	Участие в деятельности РДДМ – Доброуроки для 1-11 классов.	

Октябрь

Организац ионно-пе дагогич еское обеспе чен ие	Методическая работ а с педаго гиче ским коллек	Работа с учащимися	Работа с родителями
--	---	--------------------	---------------------

	тив ом		
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» - день гражданской обороны 1-8 классы			
1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа			
01.10 - Международный день пожилых людей			
01.10 - Международный день музыки			
04.10 - День защиты животных			
4.10 Праздничный концерт «День учителя»			
15.10 День отца в России – онлайн акция			
25.10 - Международный день школьных библиотек литературная гостиная, мастер-класс, радиолинейка			
Обновление баз данных ГУВД по профилю фискального учета	Участие в работе РМО ОКСН ГРЛ ОД ОД по плану ИМЦИ ДЮТ	Классные часы по профилактике проявлений коррупции и экстремизма для уч-ся 5-8 кл. · с п р и г л а ш е н и е м с о о т в е р ж д е н и е м	Индивидуальные консультации тац ии для родителей и специалистов листам и воспитател ьно й слу жбы школы

тно сти по скр ыто му отсе ву уча щих ся			
Сбо р и обр абот ка инф орм аци и по резу льта там раб оты спе циа лис тов ЦП ПМ СП. Под веде ние итог ов. Оф орм лен ие док уме нто в: хар акте рис тик, инф орм аци онн ых спр аво		Разговоры о важном: Легенды о России — 07.10.2024 Что значит быть взрослым? — 14.10.2024 Как создать крепкую семью — 21.10.2024 Гостеприимная Россия — 28.10.2024.	Про фил акти чес кие бесе ды с роди теля ми, дете й, сост оящ их на учёт е в ОП ДН и ВШ У

к по зап рос ам, отве тов на пре дст авл ени я ОП ДН, ОВ Д			
Сбо р про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия	Утв ерж ден ие про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия	Участие в программах ДДТ «Союз». Участие в делах РДДМ. Сбор активов	
Кон тро ль вып олн ени я ПВ Р. Ана лиз и кор рек тир овк а в соо	Ме тод иче ски е кон сул ьта ции для кла ссу ых рук ово дит еле й		Инд иви дуа льн ая раб ота с род ите лям и уча щих ся, отст аю щих

тве тст вии с реа льн ым сос тоя ние м (ре ком енд аци и ГБ ОУ и ОО, ДД ЮТ , ИМ Ц Вы бор гск ого рай она	по дея тел ьно сти в РД ДМ , ДО О, ОУ СУ, соц иал ьно му про ект иро ван ию, тех нол оги ям ВР.		в учё бе или скл онн ых к дев иан тно му пов еде нию
Единый день открытых дверей в Санкт-Петербурге			
Ана лиз ком пле кто ван ие кол лек тив но- тво рче ски х объ еди нен		Выездной слет активов ГБОУ «Балтийский берег» и ЗЦ «Зеркальный» при выделении квот	

ий ОД ОД и доп олн ите льн ом обр азо ван ия			
Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ (День единых действий РДДМ)			
Всероссийский проект РДДМ Школьная классика			
Урок безопасности в сети Интернет – 25 октября онлайн – квест 5-8 классы			
Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»			
Организа ция и проведен ие конкурса классных руководит елей в школе	Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района. Школьный турнир по футболу.		

Ноябрь

Орг ани зац ион но- пед агог иче ско е обе спе чен ие	Ме то дич еск ая раб от а с пед аго гич еск им кол лек ти вом	Работа с учащимися	Работа с родителями
04.11 День народного единства (квиз) в группе ВК (госпаблик)			

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора			
13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца			
8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – общешкольная линейка			
Организац ия ВШ К: посещ аемо сть уро ков, нал ичи е фор мы, сме нно й обу ви, вып олн ени е реж има раб оты шко лы и пра вил вну тре нне го рас пор ядк а.	Уч аст ие в раб оте РМ О кла ссы ых рук ово дит еле й и РМ О ОД ОД по пла нам ИМ Ц и Д ЮТ		Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы

Организация и проведение мониторинга состояния воспитательной работы в 5-8 классах.		Организация встреч учащихся «группы риска» учащихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ с инспектором ОДН. Разговоры о важном: 11.11 Твой вклад в общее дело 18.11 С заботой к себе и окружающим 25.11 День матери	«Риски мегаполиса: референтные группы» для родителей 8 классов.
Сбор и обработка информации и по результатам работы специлистов ЦП ПМ СП. Подвед		Информационно-диагностическое занятие «Основы кибербезопасности» 6 классы.	

ени е ито гов		
Сос тавл ени е док уме нто в стр ого й отч ётн ост и по скр ыто му отсе ву уча щих ся		Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района.
Викторина «Умники и умницы» 5-8 классы		
22.11 - Школьный фестиваль ко Дню матери 1-8 классы		
20.11- День начала Нюрнбергского процесса, радиолинейка		
30.11-День Государственного герба Российской Федерации, оформление стенда		
Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»		
Подготов ка и методичес кое обеспечен ие проведен ия фестиваля национал ьных культур и фестиваля	Экскурсии в музей школы – 5-8 классы. День памяти жертв ДТП 19 ноября – 1-11 классы.	

ко дню матери.			
Пос еще ние клас сны х часо в	Ме тод иче ски е кон сул ьта ции для кла ссу ых рук ово дит еле й		
Координа ция деятельно сти классных руководит елей со структурн ыми подраздел ениями школы, воспитате льными службами района и города, другими организац иями.		Сбор активов	Профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте в ОПДН и ВШУ

Декабрь

Орг ани зац ион но- пед аго гич еск	Ме тод иче ска я раб от а с пед	Работа с учащимися	Раб ота с род ите лям и
---	---	--------------------	---

ое обе спе чен ие	аго гич еск им кол лек тив ом		
Об нов лен ие баз ы ГУ ВД по про фил акт ике пра вон ару ше ний Сос тав лен ие док уме нто в стр ого й отч ётн ост и по скр ыто му отс еву уча щи хся	Уча сти е в раб оте РМ О кла ссу ых рук ово дит еле й и РМ О ОД ОД по пла нам ИМ Ц и ДД ЮТ	Организация дежурства по школе.	Инд иви дуа льн ые кон суль тац ии для род ите лей спе циа лис там и вос пит ател ьно й слу жбы шко лы

Оформление документов: характеристики, информ. оформ. ации онн ых спр аво к по зап рос ам, отве тов на пре дст авл ени я ОП ДН, ОВ Д	Методические консультации для классн ых рук ово дит еле й по дея тел ьно сти РД ДМ , ДО О, ОУ СУ, соц иал ьно му про ект иро ван ию, тех нол оги ям ВР		Индивидуальная работа с родителями и уча щих ся, отст аю щих в учё бе или скл онн ых к дев иан тно му по ве де нию
3.12 - Общешкольная линейка День неизвестного солдата 1-8 классы			
3.12 - Международный день инвалидов, урок добра «Мир без барьеров»			
9.12 День Героев Отечества 1-8 классы, радиolineйка			
29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы			
10.12 - День прав человека, квиз 5-8 классы			

25.11 -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, оформление стенда			
Ме тод иче ски е рек оме нда ции для про вед ени я кла ссы ых мер опр ият ий по пла ну шко лы.		Классные часы: Международный день инвалида 5-8 классы,	
Викторина «Умники и умницы» - (День Конституции, День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации) 5-8 классы			
Работа по реализации долгосрочных проектов РДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»			
Пос еще ние кла ссы ых час ов спе циа лис там и ВР		Районный конкурс «Стой! Послушай! Посмотри!» 1- 11 классы Разговоры о важном: Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) 09.12 День Героев Отечества 16.12 Как пишут законы? 23.12 Одна страна – одни традиции	Про фил акти чес кие бесе ды с роди теля ми, сост оящ ими на учёт е в ОП

			ДН и ВШ У
Организация и проведение мониторинга состояния воспитательной работы в 8-10 классах		Проведение профсовета	
Анализ отчетов в классных руково-дителях за полугодие		Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района. Школьные турниры по волейболу и пионерболу.	
День Единых Действий РДДМ ко дню Конституции РФ и дню добровольца.			

День добровольца День художника			
	МО кла ссы ых рук ово дит елей й по под гот овк е нов ого дни х пра здн ико в и кор рек тир овк е и утв ерж ден ия пла нов на 2-е пол уго дие	Новогодний праздник 1-8 классы.	Уча стие в раб оте общ ешк оль ног о род ите льск ого соб ран ия
Координа ция деятельно сти классных руководит елей со структурн ыми подраздел ениями	Сбор активов		

школы, воспитате льными службами района и города, другими организац иями.	
---	--

Январь

Организационно-педагогическое обеспечение	Методическая работа с педагогическим коллективом	Работа с учащимися	Работа с родителями
Обновление базы ГУВД по профилактике правонарушений. Составление документов строгой отчётности по скрытому отсеvu учащихся	Участие в работе РМО классных руководителей и РМО ОДОД по планам ИМЦ и ДЮТ	Диагностика стратегий совладения со стрессом. 9 классы	Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы
Сбор и обработка информации по результатам работы специалистов ЦППМСР .Подведение итогов.		Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района	
Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями школы, воспитательными службами района и города, другими организациями.	Методические консультации для классных руководителей		Профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте в ОПДН и ВШУ
Посещение классных часов	Работа по реализации долгосрочных проектов РДЦМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»		
27 января			
Организация и проведение мероприятий, посвященных прорыву и освобождению Ленинграда от фашистской блокады			
15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта			
17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя			
25.01 – День российского студенчества, профориентационные экскурсии			
27.01 – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)			

День памяти жертв Холокоста, тематические классные часы			
Анализ внеурочной занятости учащихся. Анализ отчетов классных руководителей за полугодие		Разговоры о важном: 13.01 День российской печати 20.01 День студента 27.01 БРИКС (тема о международных отношениях)	Индивидуальная работа с родителями учащихся, отстающих в учёбе или склонных к девиантному поведению

Февраль

Организационно-педагогическая деятельность	Методическая работа с учащимися		Работа с родителями
Обновление баз данных ГУВД по профилю актикеправонару	Участие в работе РМО классаных руководителей с родителями	Разговоры о важном: Бизнес и технологическое предпринимательство 10.02 Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия 17.02 Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова 24.02 Арктика – территория развития	Индивидуальные консультации и для родителей ей специализист

шен ий. Сос тав лен ие док уме нто в стр ого й отч ётн ост и по скр ыто му отсе ву уча щих ся	и РМ О ОД ОД по пла на м И М Ц и Д Ю Т		ами вос пит ател ьно й слу жбы шко лы
02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, общешкольная линейка			
10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом			
Сбо р и обр абот ка инф орм аци и по резу льта там раб оты спе циа лист ов ЦП ПМ СП. Под		Классные часы: день памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 1-11 классы	Инд иви дуа льн ая раб ота с род ител ями уча щих ся, отст аю щих в

веде ние ито гов.			учё бе или скл онн ых к дев иан тно му пов еде нию
Оф орм лен ие док уме нто в: хара ктер ист ик, инф орм аци онн ых спр аво к по запр оса м, отве тов на пре дста вле ния ОП ДН, ОВ Д			
Педагогический совет и круглый стол по проблемам внедрения и развития технологий деятельно	Сборы активов и штабов. Участие в Всероссийских играх «Зарница»		

она и гор ода, дру гим и орг ани зац иям и.		
21.02 Общешкольный конкурс «А ну-ка мальчики» 5-8 классы		
	Сборы активов и штабов	Про фил акти ческ ие бесе ды с роди теля ми, сост оящ ими на учёт е в ОП ДН и ВШ У

Март

<i>Организационно-педагогическое обеспечение</i>	<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Работа с учащимися</i>	<i>Работа с родителями</i>
Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями школы, воспитательными службами района и города, другими организациями.	Участие в работе РМО классных руководителей и РМО ОДОД по планам ИМЦ и ДЮТ	Сбор активов. Смена лидеров в ЗЦ «Зеркальный» при наличии квот.	Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы
		Разговоры о важном: 03.03 Международный	Индивидуальная работа с родителями учащихся, отстающих в учёбе или

		женский день гражданской авиации 10.03 Массовый спорт в России 17.03 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека 24.03 Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского 31.03 Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	склонных к девиантному поведению
Сбор и обработка информации по результатам работы специалистов ЦППМСП. Подведение итогов.		Групповое занятие «Шаг навстречу» для 8 классов	
Посещение классных часов	Методические консультации для классных руководителей	Классные часы: День воссоединения Крыма с Россией 18 марта 4-11 классы.	
Обновление базы ГУВД по профилактике правонарушений. Составление документов строгой отчётности по скрытому отсеву учащихся		Встреча с приглашенными специалистами по теме Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом 8 классы	Профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте в ОПДН и ВШУ. Участие в работе общешкольного родительского собрания
07.03 Организация и проведение праздника к Международному женскому дню 1-8 классы			
6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога			
Викторина «Умники и умницы» - 5-8 классы Всемирный день театра			
18.03 Школьный информационный проект ко дню воссоединения Крыма			
20.03 Флешмоб ко дню счастья ДЕД РДДМ. 1-8 классы			

Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»	
Участие представителей воспитательной службы в региональной конференции по вопросам воспитания	Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района

Апрель

<i>Организационно-педагогическое обеспечение</i>	<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Работа с учащимися</i>	<i>Работа с родителями</i>
Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями школы, воспитательными службами района и города, другими организациями	Участие в работе РМО классных руководителей и РМО ОДОД по планам ИМЦ и ДЮТ	Участие в деятельности РДДМ. Сборы активов.	Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы и с родителями учащихся, отстающих в учёбе или склонных к девиантному поведению
Посещение классных часов специалистами ВР	Методические консультации для классных Профориентационная работа с классными руководителями 8 классов руководителей	Классные часы: день местного самоуправления 21 апреля 8-11 классы. Посещение ярмарок профессий 8-11 классы. Разговоры о важном: 01.04 - «Я вижу Землю! Это так красиво». 08.04 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя 22.04 Экологическое потребление 29.04 Труд крут!	Профилактические беседы с родителями, состоящими на учёте в ОПДН и ВШУ
День смеха – ДЕД РДДМ – квиз ВК. 1-8 классы			
8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа			

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора			
12 апреля – День космонавтики. Фотозона			
19.04 День памяти геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны – школьный информационный проект			
Организация и проведения спортивных мероприятий (Всемирный день здоровья, день земли, ОБЖ, ГО и ЧС и др.)			
Работа по реализации долгосрочных проектов РДДМ и «Россия мои горизонты: билет в будущее»			
Обновление базы ГУВД по профилактике правонарушений. Составление документов строгой отчётности по скрытому отсеvu учащихся	Разговоры о важном: 7.04 Герои космической отрасли 14.04 Гражданская авиация России 21.04 Медицина России 28.04 Что такое успех? (ко Дню труда)	Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района. Школьный турнир по баскетболу.	
	Организация и проведение выездного слета актива в ГБОУ «Балтийский берег» при наличии квот		
Сбор и обработка информации по результатам работы специалистов ЦППМСП. Подведение итогов. Оформление документов: характеристик, информационных справок по запросам, ответов на представления ОПДН, ОВД		Информационное занятие «ВИЧ/СПИД: что это? (вопросы и ответы)» для 8 классов.	

Май

Организационно-педагогическое обеспечение	Методическая работа с педагогическим коллективом	Работа с учащимися	Работа с родителями
Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями школы, воспитательными службами района и	Участие в работе РМО классных руководителей и РМО ОДОД по планам ИМЦ и ДЮТ.	Сборы активов. Заседание клуба правопорядка и штаба Юнармии. Участие в городском празднике «День	Консультации для учащихся и родителей, состоящих на внутреннем учете школы в организации досуга и отдыха на

города, другими организациями.	Методические рекомендации классным руководителям	детских объединений».	время летних каникул . соц. педагог
08.05 Организация и проведение мероприятий к дню Победы Конкурс зримой песни. Песни войны и Победы. 1-8 классы.			
28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора			
24 мая - День славянской письменности и культуры			
Посещение классных часов		Классные часы: День славянской письменности и культуры 24 мая 1-8,10 классы. Международный день семьи – 15 мая – 5-11 классы. Разговоры о важном: 05.05 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 12.05 Жизнь в Движении 19.05 Ценности, которые нас объединяют	
Круглый стол по итогам воспитательной деятельности за период работы в режиме РДДМ.		Проведение профсовета	
Обновление базы ГУВД по профилактике правонарушений. Составление документов строгой отчётности по скрытому отсеку учащихся. Подведение итогов работы с ЦППМСП.	МО классных руководителей подведение итогов года	Участие в спортивных играх и соревнованиях по Программе президентских соревнований и президентских игр, центра спорта Выборгского района. Организация и проведение зачетов по физической культуре в 8х классах.	
Организация и проведения праздников «Последнего звонка» в 9х классах			

Июнь

Организационно-педагогическое обеспечение	Методическая работа с	Работа с учащимися	Работа с родителями
---	-----------------------	--------------------	---------------------

	<i>педагогическим коллективом</i>		
Анализ отчетов классных руководителей за второе полугодие.	Методические консультации для классных руководителей		Индивидуальные консультации для родителей специалистами воспитательной службы школы
Организация и проведения выпускных праздников в 9-х классах			
1.06 День защиты детей 6.06 День русского языка 12.06 День России 22.06 День памяти и скорби 27.06 День молодежи			
Составление планов воспитательной службы школы на 2025-26 учебный год.			

Июль

8.07- День семьи, любви и верности

Август

<i>Организационно-педагогическое обеспечение</i>	<i>Методическая работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Работа с учащимися</i>	<i>Работа с родителями</i>
Организация и проведение праздника «День знаний – 2025»			
10.08 - День физкультурника			
22.08 - День государственного флага Российской Федерации			
27.08 - День российского кино			
Организация и проведение праздника «День знаний – 2025»			

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение 2

План работы

Совета профилактики

Цель: оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, во взаимодействии со всеми субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних. Работа с несовершеннолетними группы риска. Работа с обучающимися с девиантным поведением и их родителями.

Задачи:

аннее выявление обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
рганизация социально-педагогической работы совместно с другими структурами и
учреждениями по профилактике правонарушений.

беспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового
влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

№

п/п

ПЛАН

мероприятий по противодействию экстремизму

№	М е р о п р и я т и е	Дата проведения	О т в е т с т в е н н	Классы

			Ы Й	
	В ы я в л е н и е о б у ч а ю щ и х с я, п р и ч и с л я ю щ и х с е б я к Н М О	в течении года	с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, к л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь	
	Б е с е д	в течении года	З а м . Д	Педагоги , родители

	а « Э к с т р е м и з м — п р о б л е м е с о в р е м е н н о с т и » . И з у ч е н и е 3 5 - Ф		и р е к т о р а п о В Р , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г , к л а с с н ы й р у к о в о д и т	
--	---	--	--	--

	З , 1 1 4 - Ф З , 5 4 - Ф З и П о с т а н о в л е н и й П р а в и т е л ь с т в а № №		е л ь	
--	---	--	-------------	--

	Р е й д в с е м ь и о б у ч а ю щ и х с я, п р и ч и с л я ю щ и е с е б я к Н М О	в течении года	с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, к л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь	
	К л а с	В течении года	с о ц и	

	с н ы й ч а с н а т е м ы : « Д е й с т в и я п р и о б н а р у ж е н и и п о д о з р и т е л ь		а л ь н ы й п е д а г о г, п с и х о л о г, к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и , з а м п о в	
--	--	--	--	--

	н ы х п р е д м е т о в Д е й с т в и я п р и у г р о з е т е р р о р и с т и ч е с к о г о а к		Р , у ч и т е л я О Б Ж	
--	--	--	--	--

	Т а П р а в и л а п о в е д е н и я и п о р я д о к д е й с т в и й , е с л и в а с з а х в а т			
--	--	--	--	--

	И Л И В З А Л О Ж Н И К И П О Р Я Д О К Д Е Й С Т В И Й П Р И П О Л У Ч Е Н И И А Н О Н И М Н			
--	---	--	--	--

	ы х с о о б щ е н и й с у г р о з а м и с о в е р ш е н и я а к т о в т е р р о р и з м а			
	К л	Согласно плану школы	3 а	

	а с с н ы й ч а с н а т е м ы : « Ф о р м и р о в а н и е т о л е р а н т н о с т и и м е ж э т		м п о в р , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и	
--	--	--	--	--

	Н И Ч Е С К О Й К У Л Ь Т У Р Ы			
	Б е с е д а: « О с н о в ы у г о л о в н о г о п р а в а » и а	октябрь-февраль	с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, у ч и т е л я о б щ е с т в	

	Д М И Н И С Т Р А Т И В Н О Г О		О З Н А Н И Я	
	Б е с е д а: « П р е д у п р е ж д е н и е т е р р о р и с т и	январь	с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, п с и х о л о г , и н с п е	

	ч е с к и х э к с т р е м и с т с к и х п р о я в л е н и й		к т о р О Д Н , к л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь	
	Т е м а т и ч е с к и е э к с	В течении года	П е д а г о г и о р г а н и з	

	к у р с и и в ш к о л ь н о м м у з е е: «В е д и н с т в е н а ш а с и л а ! » , «З е м л я б		а т о р ы , м у з е й н ы й а к т и в ш к о л ы	
--	---	--	--	--

	е з в о й н ы			
	К л а с с н ы й ч а с « Г а р м о н и з а ц и я м е ж э т н и ч е с к и х и	март	З а м п о в р к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и	

	м е ж к у л ь т у р н ы х о т н о ш е н и й			
	Ф е с т и в а л ь м е ж э т н и ч е с к и х к у л	Ноябрь-декабрь	З а м п о В Р к л а с с н ы е р у к о в о д и т е	

	ь т у р п о т е м е г о д а		л и , п е д а г о г и о р г а н и з а т о р ы	
	Б е с е д ы : « н е з н а н и е з а к о н о в и и	В течение года	З а м · д и р е к т о р а п о В Р , с о ц и а	

	Х П О С Л Е Д С Т В И Й - У Г Р О З А О Б Щ Е С Т В У » , « К А К Н Е С Т А Т Ь Ж Е Р Т В О Й П		Л Ь Н Ы Й П Е Д А Г О Г, К Л А С С Н Ы Й Р У К О В О Д И Т Е Л Ь , И Н С П Е К Т О Р О Д Н	
--	--	--	--	--

	р е с т у п л е н и я			
	« П р а в и л а л и ч н о й б е з о п а с н о с т и » · « С у щ н о с			

	т ь п а т р и о т и з м а и е г о п р о я в л е н и е в н а ш е в р е м я « Л о ж н о е с о			
--	--	--	--	--

	о б щ е н и е о т е р р о р и с т и ч е с к о й у г р о з е - ш у т к а, с м е х и л и с л е з ы			
--	---	--	--	--

	И н ф о р м а ц и о н н о п р а к т и ч е с к и е з а н я т и я с п е ц и а л и с т а м и ц	В течение	С п е ц и а л и с т ы ц е н т р а , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о г	

	е н т р а « О л и м п			
	И н ф о р м а ц и о н н ы й л а б и р и н т « З д о р о в ы й д о з о	В течение года	С о ц и а л ь н ы й п е д а г о г, с п е ц и а л и с т ы Ц П П М С П В ы	

	р И н ф о р м а ц и о н н ы й п р о е к т « Т о ч к а д о с т у п а И н ф о р м а ц и о н		б о р г с к о г о р а й о н а	
--	--	--	--	--

	Н о - п р а к т и ч е с к о е з а н я т и е « Э м о д ж и » К в е с т - п р и к л ю ч е н и е «			
--	--	--	--	--

	Р Р О и н т е р н е т И н ф о р м а ц и о н н о - п р а к т и ч е с к о е з а н я т и е « А Л			
--	---	--	--	--

	Ъ Т Е Р Н А Т И В А И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Й П Р О Е К Т « Р а в н о в е с и е И н ф о			
--	---	--	--	--

	р м а ц и о н н о - п р а к т и ч е с к о е з а н я т и е « П р о т и в о с т о я н и е И н ф			
--	---	--	--	--

	о р м а ц и о н н ы й п р о е к т « Н е т з а в и с и м о с т и В и д е о л е к ц и я « У г р			
--	---	--	--	--

	О З Ы О Б Щ Е С Т В А И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Й П Р О Е К Т « П Р О Ф И Л А К Т И К А С А М			
--	---	--	--	--

	о р а з р у ш а ю щ е г о п о в е д е н и я			
--	--	--	--	--

План
работы с неблагополучными семьями

№	Мероприятия	С р о к и
	Выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой специальной, педагогической и другой помощи.	В т е ч е н и и г о д а
	Вести учет детей, имеющих родителей, но находящихся в неблагоприятных для них условиях воспитания.	В т е ч е н и и г о д а
	Производить обследование условий жизни и воспитания	В п

	несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и детей, родители которых не обеспечивают их надлежащего воспитания, и представлять в отдел образования акты обследования с результатом проверки.	е р в о й п о л о в и н е у ч е б н о г о г о д а и п о м е р е н е о б х о д и м о с т и
	Выявлять лиц, изъявивших желание осуществлять опеку, попечительство, либо оформлять усыновление ребенка,	В т е

	оставшегося без попечения родителей, и сообщать о них в отдел образования Выборгского района и отдел опеки муниципального образования « Парголово», центром «Семья»	ч е н и и г о д а
	Оказывать помощь в получении необходимых документов, для назначения пособия детям из неблагополучных семей.	В т е ч е н и и г о д а
	Вести учет детей и подростков, переданных под опеку/ попечительство, осуществлять контроль за их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием.	О с е н ь/ в е с н а
	Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, осуществлять по этим вопросам связь с инспекцией по делам несовершеннолетних УМВД Выборгского района Санкт-Петербурга и органами опеки муниципального образования « Парголово», центром «Семья».	В т е ч е н и и г о д а

	Проводить диагностическую и социально-педагогическую работу с неблагополучными семьями.	В т е ч е н и и г о д а
	Оказывать помощь в организации отдыха детей и подростков из неблагополучных семей .	В т е ч е н и и г о д а
	Вести совместную работу с отделом образования Выборгского района, органами опеки муниципального образования «Парголово», центром помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга по оказанию всесторонней помощи и поддержке неблагополучных семьям.	В т е ч е н и и г о д а.

ПЛАН РАБОТЫ

с обучающимися, оставшимися без попечения родителей

п/п	Ме роп рия тия	Ср ок и	Ответ ствен ные
	Уто чне ние спи ска опе	Се нтя брь , но яб	Соци альн ый педаг ог, класс

	кае мы х дет ей, озн ако мле ние кла ссы х рук ово дит еле й	рь, ян вар ь, ма рт	ные руков одите ли
	Отч ет по дви жен ию опе кае мы х дет ей	на пе дсо вет е шк ол ы	Соци альн ый педаг ог
	Отч ет о лет нем отд ыхе опе кае мы х дет ей	сен тяб рь	Соци альн ый педаг ог, класс ные руков одите ли
	Орг ани зац ия пит	сен тяб рь	Класс ные руков одите ли,

	ани я опе кае мы х дет ей		адми нистр ация(бухгал тер)
	Оф орм лен ие еже год ног о пос оби я на при обр ете ние уче бно й лит ера тур ы и пис ьме нн ых при над леж нос тей	сен тяб рь	Соци альн ый педаг ог, опеку ны МФЦ
	Вов леч ени е под опе чны х	в теч ени е год а	Класс ные руков одите ли, зам.д ирект

	дет ей в кру жки и сек ции		ора по ВР
	Обе спе чен ие опе кае мы х льг отн ым и про езд ны ми док уме нта ми	1 раз в ме сяц	Соци альн ый педаг ог
	Обе спе чен ие опе кае мы х дет ей уче бни кам и	1 раз в ме сяц	Завед ующи й библи отеко й
	Осу щес твл	1 раз в	Соци альн ый

	ени е кон тро ля усп ева емо сти и пос еща емо сти зан яти й уча щи мис я	ме сяц	педаг ог, класс ные руков одите ли, замы по УВР
	Ин див иду аль ное кон сул ьти ров ани е обу чаю щи хся по воп рос ам пра в реб енк а	1 раз в ме сяц	Соци альн ый педаг ог, класс ные руков одите ли
	Кон сул	1 раз	Зам. по

	ьта ции опе кун ов по воп рос ам вос пит ани я дет ей	в ме сяц	ВР, социа льны й педаг ог, психо лог, класс ные руков одите ли
	Кон тро ль пос еще ния кру жко в и сек ций	В теч ен ие год а	Класс ные руков одите ли
	Ин див иду аль ная раб ота с опе кае мы ми дет ьми (по мер е нео бхо дим	В теч ен ие год а	Соци альн ый педаг ог, класс ные руков одите ли, психо лог

	ост и)		
	Обс лед ова ние усл ови й жиз ни и вос пит ани я под опе чны х дет ей.	Ок тяб рь ма й	Соци альн ый педаг ог, класс ные руков одите ли, МО отдел опеки
	Ден ь пра вов ых зна ний	но яб ря	Инди видуа льное консу льтир овани е обуча ющих ся по вопро сам прав ребен ка
	Орг ани зац ия лет нег о отд ыха	Ма рт - ма й	Инди видуа льное консу льтир овани е обуча ющих

	дет ей		ся по вопро сам прав ребен ка
	Ока зан ие пом ощ и в лет нем тру доу стр ойс тве дет ей	Ма рт, апр ель , ма й	Конс ульт ации опеку нов по вопро сам воспи тания детей
	Про вед ени е мед ици нск их осм отр ов дет ей	1ра з в год	Врач и школ ы
	Соб есе дов ани е с опе кун ами по пре дст авл	По ме ре не об ход им ост и	Соци альн ый педаг ог, класс ные руков одите ли, адми

	ени ю кла с сн ых рук ово дит еле й		нистр ация
	Вза имо дей ств ие шко лы с орг ана ми соц иал ьно й защ иты , рай онн ым и отд ела ми опе ки и поп ечи тел ьст ва	По ме ре не об ход им ост и	Соци альн ый педаг ог, адми нистр ация школ ы
	Кон тро ль за	по сто	Соци альн ый педаг

	пос еща емо сть ю про вод им ых бес ед и лек ций спе циа лис там и дру гих орг ани зац ий	ян но	ог, класс ные руков одите ли, замы по УВР
--	--	----------	---

ПЛАН

по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
	Сверка с ОДН обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители

	Корректировка неблагополучных семей, «трудных» детей, детей группы риска	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение индивидуальных встреч, индивидуальных бесед с обучающимися, не приступивших к занятиям	в течение года	Директор, Зам.директора по УВР по УВР, инспектор ОДН социальный педагог
	Встреча с сотрудниками ГБДД, МЧС, МВД (профилактические беседы)	в течение года	Сотрудник спецподразделений, педагог организатор, классные руководители
	Заседания профилактического Совета	в течение года согласно плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, члены Совета по профилактике, классные руководители
	Индивидуальные беседы с вновь поступившими в школу	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на учёте посещение кружков, спортивных секций	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Рейды в семьи обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, МО опека.
	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учёте	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, зам. директора по УВР
	Индивидуальная работа по итогам четверти с обучающимися, имеющим пропуски и неуспевающими без уважительной причины.	после окончания каждой четверти	Социальный педагог, Зам по УВР, психолог, классные руководители
	Подготовка документов обучающихся, склонных к правонарушениям на постановку ОДН, КДН и по запросам	в течении года	Социальный педагог, инспектор ОДН
	Встречи с сотрудниками ОДН. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, состоящих на учёте и др.	в течении года	Социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители

	Беседа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин, опаздывающих на уроки	в течении года	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Ежедневный контроль посещаемости обучающихся, проведение анализа пропусков уроков обучающимися в течение дня, недели, месяца	в течении года	Социальный педагог, классные руководители
	Помощь в трудоустройстве на каникулярное время.	В период каникул	Социальный педагог
	Летний отдых обучающихся, состоящих на учёте, составление списков	май	Социальный педагог
	Проведение мероприятий по психолого-педагогической помощи	В течении года	Социальный педагог, специалисты ЦППМСП Выборгского района
	Проведение лекций бесед по классам на правовые темы. Ознакомление с уставом и правилами поведения в школе	В течении года	Социальный педагог

