

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.В. Банина
Приказ от 26.05.2026 года № 61/ОД

С учётом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

С учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по
учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,
«Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)»,
«Изобразительное искусство»
(на уровне начального общего образования – НОО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (Порядок организации образовательной деятельности);
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 (Методические рекомендации по системе оценки);
- Уставом ГБОУ школы №161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ школы №161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №161) и разработано на основе:

- Положения о едином орфографическом режиме на уровне НОО (в части требований к оформлению письменных работ, классификации ошибок, норм техники чтения);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (основное школьное Положение, в части форм, периодичности, порядка контроля и единой шкалы перевода процентов в отметки).

1.3. Положение определяет систему оценивания образовательных достижений обучающихся 1–4 классов по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», включая:

- критерии и нормы оценок;
- порядок выставления отметок;
- требования к организации работы над ошибками;
- особенности оценивания в 1 классе (безотметочное обучение).

1.4. Положение разработано с целью:

- обеспечения объективной оценки образовательных достижений обучающихся;
- устранения разночтений в оценивании письменных работ;
- воспитания культуры оформления работ и формирования навыков самоконтроля.

1.5. Требования Положения обязательны для всех учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности на уровне НОО.

2. Основные принципы системы оценивания

2.1. Объективность – оценивание осуществляется на основе единых критериев и норм.

2.2. Гласность – обучающиеся и родители (законные представители) информируются о результатах оценивания и критериях.

2.3. Систематичность – контроль осуществляется на всех этапах образовательного процесса.

2.4. Учёт индивидуальных особенностей – при оценивании учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.

2.5. Безотметочное обучение в 1 классе – в 1 классе отметки не выставляются, используется только словесная оценка.

2.6. Приоритет самостоятельной работы – оценивается прежде всего самостоятельное выполнение заданий.

2.7. Возможность исправления – обучающийся имеет право исправить ошибки и улучшить результат в установленном порядке.

3. Соотношение настоящего Положения с иными локальными актами школы

3.1. В части оформления письменных работ (тетрадей, чертежей, краткой записи задач, каллиграфических минуток, дат, видов работ, исправлений) – применяется Положение о едином орфографическом режиме на уровне НОО.

3.2. В части классификации грубых и негрубых ошибок по русскому языку и математике – применяется Положение о едином орфографическом режиме на уровне НОО.

3.3. В части норм техники чтения по классам и четвертям – применяется Положение о едином орфографическом режиме на уровне НОО.

3.4. В части форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости – применяется Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (основное школьное Положение).

3.5. В части единой шкалы перевода процентов в отметки для тестов и иных работ, оцениваемых в процентах, – применяется Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (основное школьное Положение).

3.6. Настоящее Положение не дублирует указанные локальные акты, а дополняет, уточняет их в части критериев и норм оценивания по конкретным учебным предметам НОО.

4. Единая шкала перевода процентов в отметки для тестовых и процентных работ

4.1. Оценивание тестовых работ, проверочных работ с процентным выражением результата, а также иных видов работ, где результат выражается в процентах, по всем предметам, указанным в настоящем Положении («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство»), осуществляется в соответствии с единой шкалой, установленной Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №161:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
95% – 100%	Максимальный	«5»
66% – 94%	Программный	«4»
50% – 65%	Базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

4.2. Указанная шкала применяется для всех видов работ, где возможно вычисление процента правильно выполненных заданий.

4.3. При оценке контрольных и проверочных работ учитывается в первую очередь правильность их выполнения. Исправления, сделанные обучающимся, не влияют на оценку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание.

4.4. Оформление работы не должно влиять на оценку, так как в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык наряду с количеством ошибок.

5. Нормы оценок по русскому языку

5.1. Диктант

Объем диктанта:

- 1-й класс – 15–17 слов
- 2-й класс: 1–2 четверть – 25–35 слов, 3–4 четверть – 35–52 слова
- 3-й класс: 1–2 четверть – 45–53 слова, 3–4 четверть – 53–73 слова
- 4-й класс: 1–2 четверть – 58–77 слов, 3–4 четверть – 76–93 слова

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов (пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв);
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент.

Примечание: отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

5.2. Грамматическое задание

Оценки:

- «5» – без ошибок
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий

5.3. Контрольное списывание

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления

5.4. Словарный диктант

Объем:

- 2-й класс – 8–10 слов
- 3-й класс – 10–12 слов
- 4-й класс – 12–15 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление

- «2» – 3–5 ошибок

5.5. Изложение (4 класс)

Оценки:

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений

Примечание: неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

5.6. Сочинение (4 класс)

Оценивается по тем же критериям, что и изложение, с дополнительным учётом:

- самостоятельности в раскрытии темы;
- богатства словаря;
- композиционной стройности.

5.7. Классификация ошибок по русскому языку

5.7.1. Перечень грубых и негрубых ошибок по русскому языку установлен Положением о едином орфографическом режиме на уровне НОО.

5.7.2. При проверке изложений и сочинений исправляются не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые и грамматические (подчеркиваются волнистой линией).

6. Нормы оценок по литературному чтению

6.1. Техника чтения

6.1.1. Нормы техники чтения по классам и четвертям (1–4 классы) приведены в Положении о едином орфографическом режиме на уровне НОО и являются обязательными при проведении текущего и итогового контроля.

6.1.2. Учитель фиксирует результаты проверки техники чтения в классном журнале.

6.2. Выразительное чтение

Оценка «5» – правильно переданы интонация, темп, паузы, логические ударения; допущено не более 1 недочёта.

Оценка «4» – есть 1–2 ошибки в интонировании или темпе.

Оценка «3» – чтение маловыразительное, есть 3–4 ошибки.

Оценка «2» – чтение невыразительное, более 4 ошибок.

6.3. Пересказ (подробный, выборочный, краткий)

Оценка «5» – содержание передано полно, последовательно, без ошибок.

Оценка «4» – есть 1–2 незначительные ошибки или пропуски.

Оценка «3» – нарушена последовательность, есть 3–4 ошибки, требуется помощь учителя.

Оценка «2» – не справился с пересказом.

7. Нормы оценок по математике

7.1. Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки (кроме решения задач)
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
- «2» – 5 и более грубых ошибок

7.2. Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок
- «4» – 1–2 негрубых ошибки
- «2» – 2 и более грубых ошибки

7.3. Комбинированная работа

- «5» – без ошибок
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
- «2» – 4 и более грубые ошибки

7.4. Контрольный устный счёт

- «5» – без ошибок
- «4» – 1–2 ошибки
- «3» – 3–4 ошибки

7.5. Классификация ошибок по математике

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
3. Неверно сформулированный ответ задачи
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
5. Не доведение до конца преобразований

7.6. Особенности оценивания по математике

7.6.1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

7.6.2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

7.6.3. Перечень грубых и негрубых ошибок по математике установлен Положением о едином орфографическом режиме на уровне НОО.

8. Нормы оценок по окружающему миру

8.1. Устный ответ, проверочная работа (без процентного выражения)

Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал;
- использует свои наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы;
- правильно выполняет практические работы;
- даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ в основном соответствует требованиям для оценки «5», но ученик:

- допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;
- ошибается в использовании отдельных терминов;
- имеет единичные недочёты при выполнении практических работ (легко исправляет сам при указании учителя).

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала;
- допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи;
- испытывает трудности в выполнении практических работ (исправляет недочёты с помощью учителя).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

8.2. Оценка практических работ

- «5» – обучающийся самостоятельно может поставить цель работы, достиг результата, смог сделать выводы, может использовать личный опыт
- «4» – достиг результата, но не может сделать выводы, испытывает небольшие затруднения в процессе выполнения работы
- «3» – выполнил практическую работу по алгоритму с помощью учителя
- «2» – не справился с практической работой

8.3. Оценка доклада, сообщения

- «5» – полнота и правильность изложения, использование дополнительного материала, логичность, осознанность, корректная терминология
- «4» – есть отдельные неточности, легко исправляются
- «3» – основное содержание усвоено, но есть фактические ошибки, затруднения в связях
- «2» – незнание большей части материала

8.4. Особенности оценивания

В письменных проверочных работах по окружающему миру орфографические ошибки не учитываются.

8.5. Тесты и процентные работы

Оценивание тестов и иных работ с процентным выражением результата по окружающему миру осуществляется в соответствии с **разделом 4** настоящего Положения (единая шкала перевода процентов в отметки).

9. Нормы оценок по изобразительному искусству (ИЗО)

9.1. Критерии оценки практических работ

При выставлении отметки учитываются:

- раскрытие темы;
- композиция;
- рисунок (владение изобразительной грамотой);
- цветовое решение;
- техника исполнения;
- выразительность и эмоциональность;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности.

9.2. Критерии выставления отметок

«5» – уровень выполнения требований высокий. Отсутствуют ошибки в разработке композиции. Работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры. Правильно применяются приёмы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.

«4» – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров. Обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить их с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» – уровень выполнения требований достаточный, минимальный. Допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров. Владеет знаниями, но испытывает затруднения в их практическом применении. Работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2» – ученик не знает основных элементов процесса рисования, не владеет минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными образовательным стандартом.

9.3. Особенности оценивания

9.3.1. Начинать оценку следует с указания на сильные стороны работы.

9.3.2. В первом классе отрицательной оценки за рисунок, как правило, не ставится.

9.3.3. Наряду с цифровой отметкой учитель применяет словесную оценку (оценочное суждение).

9.3.4. Рекомендуются включать детей в процесс оценивания (коллективная оценка, самооценка).

9.4. Тесты и процентные работы

Оценивание тестов и иных работ с процентным выражением результата по изобразительному искусству осуществляется в соответствии с **разделом 4** настоящего Положения (единая шкала перевода процентов в отметки).

10. Нормы оценок по труд (технологии)

10.1. Критерии оценивания

При оценке деятельности обучающихся учитываются:

- качество выполнения приёмов и операций, работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- аккуратность, экономность в использовании материалов;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения.

10.2. Устный ответ

- «5» – обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, подтверждает ответ примерами.
- «4» – в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки.
- «3» – не усвоил существенную часть материала, допускает значительные ошибки.
- «2» – почти не усвоил материал.

10.3. Выполнение практических работ

«5» – тщательно спланирован труд, правильно выполнялись приёмы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески, изделие изготовлено с учётом требований, соблюдены правила техники безопасности.

«4» – допущены незначительные недостатки в планировании, работа выполнялась самостоятельно, норма времени недовыполнена на 10–15%, ТБ соблюдена.

«3» – недостатки в планировании, отдельные приёмы выполнялись неправильно, самостоятельность низкая, норма времени недовыполнена на 15–20%.

«2» – существенные недостатки в планировании, многие приёмы неправильны, самостоятельность отсутствовала, норма времени недовыполнена на 20–30%, нарушены правила ТБ.

10.4. Особенности оценивания

10.4.1. В 1 классе действует безотметочное обучение, используется только словесная оценка.

10.4.2. Оценочное суждение должно сопровождать любую отметку и включать анализ работы.

10.5. Тесты и процентные работы

Оценивание тестов и иных работ с процентным выражением результата по технологии осуществляется в соответствии с настоящим Положением (единая шкала перевода процентов в отметки).

11. Организация работы над ошибками

11.1. Работа над ошибками после контрольных работ, изложений и сочинений обязательна.

11.2. При проверке изложений и сочинений исправляются не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые и грамматические (подчеркиваются волнистой линией).

11.3. К фактическим ошибкам относятся существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания.

11.4. К логическим ошибкам относятся пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, нарушение последовательности высказывания.

11.5. К речевым ошибкам – употребление слов в несвойственном значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости, ошибки в построении словосочетаний и предложений.

11.6. Работа над ошибками может проводиться на следующий день, а также дополнительно через 1–2 недели.

11.7. Необходимость выполнения работы над ошибками после контрольной работы по русскому языку и математике определяется учителем по итогам поэлементного анализа работ.

12. Порядок выставления итоговых отметок

12.1. Порядок выставления итоговых отметок за четверть, полугодие и учебный год определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №161.

12.2. Итоговые отметки выставляются на основе результатов текущего контроля успеваемости с учётом:

средневзвешенного балла (веса различных видов работ);

динамики образовательных достижений обучающегося;

правил математического округления, установленных основным Положением школы.

12.3. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу НОО и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, переводятся на уровень основного общего образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

13. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

10.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.