

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.В. Банина
Приказ от 26.05.2026 года № 61/ОД

С учётом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

С учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
по учебным предметам «Иностранный язык»
(английский язык)

Санкт-Петербург, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, федеральными образовательными программами, а также на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа № 161 (далее – основное Положение).

1.2. Положение определяет систему оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровнях:

- начального общего образования (2–4 классы);
- основного общего образования (5–9 классы);
- среднего общего образования (10–11 классы),

устанавливает единые критерии и нормы оценивания для всех участников образовательного процесса в соответствии с федеральными рабочими программами и требованиями ФГОС каждого уровня образования.

1.3. Целями системы оценивания являются:

- создание единых критериев оценивания образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение объективности, прозрачности и справедливости оценки;
- получение достоверной информации об образовательных достижениях обучающихся;
- повышение качества преподавания;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки участников образовательного процесса.

1.4. Основными принципами оценивания являются:

- объективность – оценивание на основе единых критериев;
- системность – сочетание различных видов и форм контроля;
- открытость – доступность критериев для обучающихся и родителей (законных представителей);
- критериальность – четко определенные основания для выставления каждой отметки;
- своевременность – регулярное информирование о результатах оценивания.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся 2–11 классов, изучающих английский язык, а также на педагогических работников, реализующих образовательные программы по данному предмету.

1.6. Виды контроля (стартовый, входной, диагностический, текущий, тематический, промежуточная аттестация, итоговый контроль) определяются в соответствии с основным Положением.

1.7. Порядок выставления отметок за четверть (полугодие), годовые отметки, порядок пересмотра отметки, права и обязанности участников образовательных отношений, организация оценочных процедур, работа с электронным журналом, ликвидация академической задолженности регламентируются основным Положением.

1.8. Соотношение пятибалльной шкалы оценивания с уровнями успешности освоения образовательной программы устанавливается в соответствии с основным Положением:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
95% – 100%	Максимальный	«5»
66% – 94%	Программный / Повышенный	«5»
66% – 94%	Программный	«4»
50% – 65%	Базовый (необходимый)	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

2. Организация оценивания по иностранному языку (английскому)

2.1. Оценивание осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с видами контроля, установленными основным Положением.

2.2. Формы текущего контроля соответствуют перечню, установленному основным Положением.

2.3. В рамках одного урока обучающийся может получить несколько отметок за различные виды деятельности. Каждая отметка выставляется в электронный журнал отдельной графой.

2.4. Периодичность оценочных процедур определяется рабочими программами и единым графиком оценочных процедур школы.

2.5. При выставлении отметок используется 5-балльная шкала в соответствии с настоящим Положением.

3. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)». 2–4 классы

3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

3.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3.3. Понимание речи на слух (аудирование)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3.4. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

3.4.1. Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Общающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3.4.2. Участие в диалоге

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если общающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.5. Оценивание письменной речи обучающихся

Отметка «5» – коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» – коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» – коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обчающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» – коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обчающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.6. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3.7. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95% – 100%	5
66% – 94%	4

% правильно выполненного задания	Оценка
50% – 65%	3
Менее 50%	2

3.8. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95% – 100%	5
66% – 94%	4
50% – 65%	3
Менее 50%	2

3.9. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95% – 100%	5
66% – 94%	4
50% – 65%	3
Менее 50%	2

3.10. Контроль монологического высказывания

Критерии:

1. объем высказывания
2. темп и интонационный рисунок
3. фонетическое оформление (правильность звуков)
4. правильное произношение слов
5. соблюдение лексических и грамматических норм
6. понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 – 2	5
3 – 4	4
5 – 6	3

Количество допустимых ошибок	Оценка
7 и более	2

4. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)». 5–9 классы

4.1. Общие критерии оценивания говорения

При оценивании ответа ученика рекомендуется руководствоваться следующими основными критериями:

- решение коммуникативной задачи (включая достижение цели общения, стилистическое соответствие);
- языковая правильность (лексическая, грамматическая, фонетическая);
- организация и логичность высказывания;
- продуктивный характер/самостоятельность высказывания (для продуктивных высказываний) и фактическая точность (для репродуктивных высказываний).

Объем высказывания в 5–9 классах в соответствии с федеральной рабочей программой:

5 класс - 5-6 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста; результатов проектной работы; до 5 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

6 класс - 7-8 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 5 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

7 класс - 8-9 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 6 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

8 класс - 9-10 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 7 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

9 класс - 10-11 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы, до 8 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста, изложение с элементами сочинения (8-9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста, беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (8-9 классы).

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста, пересказ с высказыванием собственного мнения (8-9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), дополнительно к видам заданий, перечисленных в федеральной рабочей программе, могут использоваться дополнительно и рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8-9 классы).

4.2. Оценивание монолога

4.2.1. Устный пересказ текста

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	«5»
	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1–2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям (на 1 фразу/реплику в 5–6 и на 1–2 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3–4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям (на 2 фразы/реплики в 5–6 и на 3–4 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Содержание текста не передано (допущены 5 и более фактических неточностей). Не использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа не соответствует требованиям (на 3 фразы/реплики в 5–6 и на 5–6 фраз/реплик в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»

4.2.2. Устные монологические высказывания (описание, сообщение, повествование, рассуждение) в рамках предметного содержания речи

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устные монологические высказывания	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания). Структура и содержание соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	«5»
	Коммуникативное намерение реализовано верно (1–2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание соответствуют выбранному типу речи (допускаются 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование опор). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью (допускаются 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание не совсем соответствуют типу речи (допускаются 2–4 ошибки). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от опор. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Коммуникативное намерение не реализовано (3 и более аспекта задания раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует типу речи (допускается 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в	«2»

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
	структуре и содержании, логике изложения. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	

4.3. Оценивание диалога

4.3.1. Диалог-расспрос

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются полно и четко (допускается 1 ошибка). Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	«5»
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию. Имеются незначительные коммуникативные затруднения (2–3 небольшие неоправданные паузы). Используются разные типы вопросов. Ответы даются полно и четко (допускаются 2 ошибки). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Обучающийся ведет себя недостаточно активно. Имеются коммуникативные затруднения (заметные неоправданные паузы). Используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Обучающийся ведет себя неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию (допускается более 5 ошибок), используются однотипные вопросы. Ответы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»

4.3.2. Диалог этикетного характера

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения) выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге (допускается отсутствие 1 этикетной фразы). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»

4.3.3. Диалог – побуждение к действию

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог – побуждение к действию	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение) выполнена полно и точно.	«5»

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
	Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге (допускается отсутствие 1 этикетной фразы). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»

4.3.4. Комбинированный диалог

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	«5»
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения (2–3 неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	«4»
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена не	«3»

Вид заданий	Критерии оценивания	Отметка
	полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются заметные неоправданные паузы. Допускается 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативная задача не выполнена (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	«2»

4.4. Аудирование и чтение

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Рекомендуемые форматы заданий: задания на упорядочение (в том числе кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/ перекрестный выбор, подстановку (в том числе заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), задания на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену (в том числе исправление ошибок на картинке/в тексте-опоре).

Целью контроля в обучении аудированию в классах на базовом уровне является определение уровня сформированности коммуникативных умений понимания звучащих текстов, содержащих отдельные незнающие языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование и чтение с извлечением информации. При оценивании ответа ученика рекомендуется руководствоваться следующими основными критериями:

- решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания);
- языковая правильность записи ответа (лексическая, грамматическая для ответов с записью слова/словосочетания/предложения).

Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/ просмотрном, изучающем чтении: см. типологию тестов соответствующих видов аудирования. При оценивании заданий на аудирование рекомендуется за каждый правильный ответ присваивать 1 балл (2 балла за ответ в рамках ситуативного аудирования с использованием других видов речевой деятельности) и затем переводить результат в 5-балльную шкалу по общим правилам.

4.4.1. Аудирование/аудиовизуальное восприятие

Критерии оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: точно определяет основную тему/идею и главные факты/события; способен отделить главную информацию от второстепенной; способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания; при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1 фонетическая ошибка). Процент правильных ответов: 95% – 100%	«5»
	Обучающийся: достаточно точно определяет тему/идею и главные факты, допуская незначительные неточности; способен отделить главную информацию от второстепенной; испытывает некоторые затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует пониманию; при записи ответа допускает 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки. Процент правильных ответов: 66% – 94% (в соответствии с установленной школой границей)	«4»
	Обучающийся: неточно определяет тему/идею и главные факты; испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от	«3»

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
	второстепенной; «спотыкается» о незнакомые слова; при записи ответа допускает 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки. Процент правильных ответов: 50% – 65%	
	Обучающийся: испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных действий, что не позволяет корректно понять основное содержание текста; при записи ответа допускает 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок. Процент правильных ответов: менее 50%	«2»
С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. При записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1 фонетическая ошибка). Процент правильных ответов: 95% – 100%	«5»
	Обучающийся способен выделять нужную информацию, допуская незначительные ошибки. При записи ответа допускает 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки. Процент правильных ответов:	«5» или «4»

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
	66% – 94% (в соответствии с установленной школой границей)	
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию. При записи ответа допускает 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки. Процент правильных ответов: 50% – 65%	«3»
	Обучающийся допускает большое количество ошибок, что приводит к некорректному выполнению задания. При записи ответа допущены 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок. Процент правильных ответов: менее 50%	«2»

4.5. Техника чтения

Объем текстов для чтения вслух в соответствии с федеральной рабочей программой:

Класс	Количество слов (до)
5	90
6	95
7	100
8	110
9	120

Общие критерии оценивания техники чтения в пределах программы класса:

1. чтение вслух слов с соблюдением правил чтения и правильного ударения (без ошибок, ведущих к сбою коммуникации);
2. чтение вслух фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

3. чтение вслух текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Шкала оценок чтения текстов вслух:

Отметка	Количество ошибок
«5»	0–1 ошибка
«4»	2–3 ошибки
«3»	4–5 ошибок
«2»	более 5 ошибок

4.6. Критерии оценивания умений чтения

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания	Обучающийся: до прочтения точно определяет тему и содержание текста; выделяет основную мысль после прочтения; выбирает главные факты, опуская второстепенные; устанавливает логическую последовательность основных фактов; при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (1–2 лексико-грамматические и/или 1 орфографическая). Процент правильных ответов: 95% – 100%	«5»
	Обучающийся: до прочтения точно определяет тему и содержание; выделяет основную мысль (незначительные неточности); выбирает главные факты (1–2 неточности); устанавливает логическую последовательность (1–2 неточности); при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (2–3 лексико-грамматические и/или 2 орфографические). Процент правильных ответов: 66% – 94% (в соответствии с установленной школой границей)	«4»
	Обучающийся: до прочтения неточно определяет тему и содержание; с трудом выделяет основную мысль; демонстрирует неточный выбор главных фактов (3–4 неточности); с трудом устанавливает последовательность; при записи ответа допускает 5–6 языковых ошибок (3–4 лексико-грамматические	«3»

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
	и/или 3–4 орфографические). Процент правильных ответов: 50% – 65%	
	Обучающийся с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты. При записи ответа допущены 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более орфографических ошибок. Процент правильных ответов: менее 50%	«2»
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обучающийся: находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости; при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (1–2 лексико-грамматические и/или 1 орфографическая). Процент правильных ответов: 95% – 100%	«5»
	Обучающийся: корректно определяет необходимую информацию, допуская 1–2 несущественные неточности; при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (2–3 лексико-грамматические и/или 2 орфографические). Процент правильных ответов: 66% – 94% (в соответствии с установленной школой границей)	«4»
	Обучающийся: с трудом находит необходимую информацию, допуская 3–4 значимых неточности; при записи ответа допускает 5–6 языковых ошибок (3–4 лексико-грамматические и/или 3–4 орфографические). Процент правильных ответов: 50% – 65%	«3»
	Обучающийся не может справиться с заданием. При записи ответа допущены 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более орфографических ошибок. Процент правильных ответов: менее 50%	«2»
С полным пониманием	Обучающийся: полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные	«5»

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
текста (изучающее чтение) – начиная с 7 класса	факты, на основе его информационной переработки; точно устанавливает причинно-следственную связь фактов и событий; при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (1–2 лексико-грамматические и/или 1 орфографическая)	
	Обучающийся: достаточно полно понимает содержание, допуская 1–2 неточности; правильно устанавливает причинно-следственную связь, допуская несущественные неточности; при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (2–3 лексико-грамматические и/или 2 орфографические)	«4»
	Обучающийся: приблизительно понимает общее и основное содержание, допуская 3–4 неточности, в том числе затрагивающие смысл; испытывает трудности с пониманием частных и второстепенной информации; с трудом устанавливает причинно-следственную связь, допуская существенные неточности; при записи ответа допускает 5–6 языковых ошибок (3–4 лексико-грамматические и/или 3–4 орфографические)	«3»
	Обучающийся испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа	«2»

4.7. Письменная речь

Умения и объем текстов в соответствии с федеральной рабочей программой:

Класс	Проверяемые умения и требуемый объем текстов
5	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на английском языке (в анкете, формуляре)
6	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера (до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (до 70 слов)

Класс	Проверяемые умения и требуемый объем текстов
7	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера (до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (до 90 слов)
8	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера (до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и/или прочитанного (прослушанного) текста (до 110 слов)
9	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера (до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание (до 120 слов), заполнять таблицу, письменно представлять результаты проектной работы (100–120 слов)

Критерии оценивания письменного высказывания

Критерии

Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативная задача раскрыта полно и точно. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Объем высказывания соответствует требованиям. Организация текста соответствует требованиям жанра; не содержит логических ошибок, соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)

Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание в целом соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста (допускаются 1–2 ошибки). Объем высказывания в целом соответствует требованиям (не менее 66% от требуемого объема). Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки

Коммуникативная задача выполнена частично, содержание не всегда соответствует заданию, раскрыты не менее $\frac{1}{2}$ необходимых аспектов. Есть трудности с организацией текста (допускаются 3–4 ошибки). Объем высказывания в основном соответствует требованиям (50–65% от требуемого объема). Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. В целом задание выполнено

Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Объем высказывания не соответствует требованиям (менее 50% от требуемого объема). Организация текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок

4.8. Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (обучающиеся ищут ответ на вопрос «почему?» либо доказывают гипотезу) и творческие (обучающиеся создают

оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы (письменную речь), качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (устную речь). Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры	Балл	Критерии
Письменная речь		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 баллов за всю работу)

Параметры	Балл	Критерии
Организация и оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность, проблема, объект, цель, задачи, методы, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия

Параметры	Балл	Критерии
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление (устная речь)		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное время; текст работы излагается своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался

Параметры	Балл	Критерии
	1	Выступающий не уложился в отведенное время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки

Параметры	Балл	Критерии
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего:	Максимум 26 баллов	

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	25–26 баллов
«4»	18–24 балла
«3»	13–17 баллов

Отметка	Баллы
«2»	0–12 баллов

4.9. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)». 10–11 классы (среднее общее образование)

4.9.1. Общие положения

На уровне среднего общего образования оценивание по английскому языку осуществляется в соответствии с общими критериями, установленными в разделе 4.1 настоящего Положения, с учётом требований федеральной рабочей программы для 10–11 классов.

Для оценивания монологической и диалогической речи, аудирования, чтения (кроме техники чтения и письменной речи) используются критерии, аналогичные установленным для 9 класса, с учётом увеличения объёма высказывания и сложности текстов в соответствии с ФРП.

4.9.2. Техника чтения

Объём текстов для чтения вслух в соответствии с федеральной рабочей программой:

Уровень	10 класс	11 класс
Базовый уровень	до 140 слов	до 150 слов
Углубленный уровень	до 160 слов	до 170 слов

Шкала оценок чтения текстов вслух (в соответствии с разделом 4.5 настоящего Положения):

Отметка	Количество ошибок
«5»	0–1 ошибка
«4»	2–3 ошибки
«3»	4–5 ошибок
«2»	более 5 ошибок

4.9.3. Письменная речь

Умения и объём текстов в соответствии с федеральной рабочей программой:

10 класс (базовый уровень):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

10 класс (углубленный уровень):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и/или без использования образца (объем высказывания – до 160 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);
- делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

11 класс (базовый уровень):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

11 класс (углубленный уровень):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV), письмо-обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов);
- письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);
- делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Критерии оценивания письменного высказывания для 10–11 классов

Критерии	Отметка
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативная задача раскрыта полно и точно. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Объем высказывания соответствует требованиям. Организация текста соответствует требованиям жанра; не содержит логических ошибок, соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)	«5»
Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание в целом соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста (допускаются 1–2 ошибки). Объем высказывания в целом соответствует требованиям (не менее 66% от требуемого объема). Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки	«4»

Критерии	Отметка
Коммуникативная задача выполнена частично, содержание не всегда соответствует заданию, раскрыты не менее ½ необходимых аспектов. Есть трудности с организацией текста (допускаются 3–4 ошибки). Объем высказывания в основном соответствует требованиям (50–65% от требуемого объема). Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. В целом задание выполнено	«3»
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Объем высказывания не соответствует требованиям (менее 50% от требуемого объема). Организация текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	«2»

4.9.4. Оценивание проектной и исследовательской деятельности для 10–11 классов

Для 10–11 классов применяются критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности, установленные в разделе 4.8 настоящего Положения, с учётом повышенных требований к объёму, глубине исследования и самостоятельности.

Шкала перевода баллов в отметку (в соответствии с разделом 4.8):

Отметка	Баллы
«5»	25–26 баллов
«4»	18–24 балла
«3»	13–17 баллов
«2»	0–12 баллов

5. Особенности оценивания при использовании дистанционных образовательных технологий

5.1. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий оценивание осуществляется в соответствии с общими критериями, установленными настоящим Положением.

5.2. Работы, выполненные обучающимся дистанционно, должны быть представлены в сроки, установленные учителем. В случае нарушения сроков без уважительной причины применяются правила, установленные основным Положением.

5.3. При выполнении работ с использованием онлайн-тестов фиксируется результат, полученный в системе. Шкала перевода баллов в отметку доводится до сведения обучающихся до начала выполнения работы в соответствии с настоящим Положением.

5.4. Для идентификации личности обучающегося при выполнении контрольных и проверочных работ могут использоваться средства видеоконференцсвязи.

5.5. Фиксация отметок за работы, выполненные с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в порядке, установленном основным Положением.

6. Особенности оценивания для отдельных категорий обучающихся

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, а также при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, формы и сроки текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть скорректированы в соответствии с основным Положением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Допускается изменение формы аттестации (например, замена письменной работы на собеседование), увеличение времени на выполнение работы, использование индивидуальных оценочных шкал с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

6.3. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам оценивание проводится по предметам, включенным в этот план, в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

7. Порядок выставления отметок за учебный период

7.1. Отметки за четверть (полугодие) по иностранному языку выставляются в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

7.2. Годовые отметки выставляются в соответствии с основным Положением.

7.3. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине более 50% учебного времени, отметка за четверть (полугодие) может не выставляться. В журнале фиксируется «н/а». Вопрос об аттестации решается в индивидуальном порядке в соответствии с основным Положением.

7.4. Результаты входного и стартового контроля, зафиксированные отметкой в электронном журнале, учитываются при выставлении отметок за четверть (полугодие) на общих основаниях. Результаты, зафиксированные безотметочным способом, не учитываются при выставлении четвертных (полугодовых, годовых) отметок, но используются для планирования индивидуальной работы.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

8.1. Обучающийся имеет право:

- на получение информации о критериях оценивания по предмету в начале учебного года;
- на ознакомление с результатами контрольных и проверочных работ;
- на пересдачу в случае неудовлетворительного результата в порядке, установленном основным Положением;
- на время ликвидации задолженности в порядке, предусмотренном основным Положением.

8.2. Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять контрольные, проверочные, практические и иные виды работ;
- соблюдать требования к оформлению работ;
- ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

8.3. Педагогический работник имеет право:

- самостоятельно определять формы и методы текущего контроля в рамках, установленных основным Положением;

- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся в соответствии с утвержденными критериями.

8.4. Педагогический работник обязан:

- своевременно и объективно оценивать результаты обучающихся;
- комментировать выставленные отметки (при необходимости);
- соблюдать требования настоящего Положения и основного Положения;
- обеспечивать хранение письменных работ обучающихся.

8.5. Родители (законные представители) имеют право:

- получать достоверную информацию об успеваемости ребенка;
- знакомиться с критериями оценивания по предмету;
- обращаться к педагогам и администрации по вопросам оценивания.

8.6. Родители (законные представители) обязаны:

- знать основные положения настоящего документа;
- создавать условия для освоения обучающимся образовательной программы;
- контролировать своевременную ликвидацию академической задолженности;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка.

9. Порядок пересмотра отметки

9.1. В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой за устный ответ, письменную работу, проект или иную форму контроля, они имеют право обратиться с письменным заявлением к директору школы или заместителю директора.

9.2. Заявление подается в течение 3 рабочих дней с момента выставления отметки (ознакомления с результатом работы).

9.3. Для рассмотрения заявления приказом директора создается конфликтная комиссия из числа учителей. Комиссия анализирует работу обучающегося на предмет соответствия критериям оценивания, проверяет соблюдение учителем процедуры оценивания, принимает решение о сохранении отметки или ее изменении.

9.4. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. О результатах рассмотрения заявления родители (законные представители) уведомляются в письменной форме в течение 3 рабочих дней.

10. Ведение документации

10.1. Результаты текущего контроля успеваемости по иностранному языку фиксируются педагогическими работниками в электронном журнале в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

10.2. Письменные контрольные работы по иностранному языку хранятся педагогическим работником в течение всего учебного года.

10.3. Учителя-предметники не реже 2 раз в год проводят анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей иностранного языка и используются для коррекции рабочих программ.

10.4. Классные руководители и учителя-предметники информируют родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах обучения, наличии академической задолженности в порядке, установленном основным Положением.

11. Ответственность сторон

11.1. Ответственность педагогических работников:

Педагогические работники несут дисциплинарную ответственность за:

- нарушение сроков и порядка выставления отметок в электронный журнал;
- необъективность оценивания (завышение/занижение отметок);
- несоблюдение критериев и норм оценивания, установленных настоящим Положением.

11.2. Ответственность обучающихся:

Обучающиеся несут ответственность за:

- своевременное выполнение контрольных, проверочных, практических и иных видов работ;
- ликвидацию академической задолженности в установленные сроки;
- соблюдение требований к оформлению работ.

11.3. Ответственность родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) несут ответственность за:

- создание условий для освоения обучающимся образовательной программы;
- контроль за своевременной ликвидацией академической задолженности;
- ознакомление с информацией, размещенной на официальном сайте школы (включая график оценочных процедур).

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

12.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.