

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.В. Банина
Приказ от 26.05.2026 года № 61/ОД

С учётом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

С учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.05.2026 года № 12

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика»

Санкт-Петербург, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания по естественно-научным предметам (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, а также на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — основное Положение).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», устанавливает единые критерии, нормы и процедуры оценивания для всех участников образовательного процесса, обеспечивая объективность, прозрачность и справедливость оценки.

1.3. Целями системы оценивания по естественно-научным предметам являются:

- создание единых критериев оценивания образовательных достижений обучающихся по биологии, химии и физике;
- обеспечение объективности, прозрачности и справедливости оценки;
- получение достоверной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- повышение качества преподавания естественно-научных предметов;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.

1.4. Основными принципами оценивания являются:

- **объективность** — оценивание на основе единых критериев, независимо от личных отношений учителя и обучающегося;
- **системность** — сочетание различных видов и форм контроля, обеспечивающих полноту оценки;
- **открытость** — доступность критериев для обучающихся и родителей (законных представителей);
- **критериальность** — четко определенные основания для выставления каждой отметки;
- **своевременность** — регулярное информирование о результатах оценивания.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся 5–11 классов, изучающих биологию, химию и физику, а также на педагогических работников, реализующих образовательные программы по данным предметам.

1.6. В системе оценивания выделяются виды контроля, цели, периодичность и формы фиксации которых установлены основным Положением.

2. Организация оценивания по естественно-научным предметам

2.1. Оценивание по биологии, химии и физике осуществляется в соответствии с видами контроля, установленными основным Положением.

2.2. Стартовый, входной и диагностический контроль проводятся в порядке, предусмотренном основным Положением.

2.3. Процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. Сочетание этих форм позволяет получить комплексную и всестороннюю информацию об овладении обучающимися содержанием учебных предметов.

2.4. Формы текущего контроля, используемые по естественно-научным предметам, соответствуют перечню, установленному основным Положением:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);
- самостоятельная работа (кратковременная);
- проверочная работа (по материалу 1-2 уроков);
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа (тематическая, итоговая).

2.5. Периодичность оценочных процедур определяется рабочими программами по предметам и единым графиком оценочных процедур школы, размещенным на официальном сайте.

2.6. При выставлении отметок используется 5-балльная шкала.

2.6.1. Соотношение пятибалльной шкалы оценивания с уровнями успешности освоения образовательной программы

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами пятибалльная шкала оценивания соотносится с уровнями успешности освоения образовательной программы следующим образом:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
95% – 100%	Максимальный	«5»
66% – 94%	Повышенный	«5»
66% – 94%	Программный	«4»
50% – 65%	Базовый (необходимый)	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Овладение базовым уровнем (выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение не менее 50% от максимального балла за задания базового уровня) является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

2.7. Для работ, оцениваемых в баллах (тесты, лабораторные работы, расчетные задачи), используется шкала перевода, установленная в настоящем Положении. Конкретные границы для каждой работы доводятся до сведения обучающихся до ее начала.

2.8. Критерии и нормы оценивания по каждому предмету, детализированные в разделах 3–5 настоящего Положения, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

2.9. Выставление отметок за учебный период (четверть, полугодие) осуществляется в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

2.10. Правила выставления годовых отметок осуществляются в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

2.11. Особенности использования Всероссийских проверочных работ осуществляются в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

3. Учебный предмет «Биология»

3.1. Общие подходы к оцениванию по биологии

Оценивание по биологии направлено на выявление:

- понимания биологических понятий, закономерностей, процессов и явлений;
- умения применять биологические знания для обоснования выводов, установления причинно-следственных связей;
- умения проводить наблюдения, ставить опыты и фиксировать их результаты;
- сформированности практических умений работы с биологическими объектами.

3.2. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.3. Оценка практических умений обучающихся

3.3.1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

3.3.2. Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4. Учебный предмет «Химия»

4.1. Общие подходы к оцениванию по химии

Оценивание по химии направлено на выявление:

- знания химической символики, понятий, законов и теорий;
- умения решать расчетные и экспериментальные задачи;
- владения навыками безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- способности объяснять химические явления и применять знания на практике.

4.2. Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- показал непонимание основного содержания учебного материала;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

4.3. Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

4.4. Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить.

4.5. Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

5. Учебный предмет «Физика»

5.1. Общие подходы к оцениванию по физике

Оценивание по физике направлено на выявление:

- понимания физической сущности явлений, законов и теорий;
- умения применять полученные знания для решения расчетных и качественных задач;
- владения экспериментальными умениями (проведение измерений, анализ погрешностей);
- способности к построению графиков, схем и анализу физических процессов.

5.2. Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

5.3. Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

5.4. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

6. Особенности оценивания при использовании дистанционных образовательных технологий

Особенности оценивания при использовании дистанционных образовательных технологий осуществляются в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

7. Особенности оценивания для отдельных категорий обучающихся

Особенности оценивания для отдельных категорий обучающихся осуществляются в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

8.1. Обучающийся имеет право:

- на получение информации о критериях оценивания по каждому предмету в начале учебного года;
- на ознакомление с результатами контрольных и проверочных работ;
- на передачу в случае неудовлетворительного результата в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять контрольные, проверочные, лабораторные, практические и иные виды работ;
- соблюдать требования к оформлению работ и технике безопасности;
- ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

8.3. Педагогический работник имеет право:

- самостоятельно определять формы и методы текущего контроля в рамках, установленных основным Положением;
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся в соответствии с утвержденными критериями.

8.4. Педагогический работник обязан:

- своевременно и объективно оценивать результаты обучающихся;
- комментировать выставленные отметки (при необходимости);
- соблюдать требования настоящего Положения и основного Положения;
- обеспечивать хранение письменных работ обучающихся.

8.5. Родители (законные представители) имеют право:

- получать достоверную информацию об успеваемости ребенка;
- знакомиться с критериями оценивания по предметам;
- обращаться к педагогам и администрации по вопросам оценивания.

9. Порядок пересмотра отметки

Порядок пересмотра отметки осуществляется в соответствии с правилами, установленными основным Положением.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

10.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.